

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Титульный лист: вверху – название учреждения; середина – название проекта большими буквами, ФИО автора; внизу – город, год.

2 страница: Девиз или афоризм проекта

3 страница: - вид проекта (по составу, по сроку, по типу); -участники; -авторы проекта (если много).

4 страница: структура проекта:

1. Проблема (четкое, лаконичное предложение, в чем проблема).

Формулировка проблемы обычно «вытекает» из актуальности.

2. Актуальность (если проект на срок более 6 месяцев)

3. Цель: Формирование....

4. Задачи (три: образовательная, развивающая, воспитательная)

С 5 страниц:

Описание этапов реализации проекта

1.)Подготовительный (что-то готовим, собираем)

Сбор информации о..., анкетирование, подбор аудио или видеоматериалов и т.п.

2.)Основной (само проведение):

Образовательные области (указать какие задействованы), НОД (указать какие были экскурсии, подвижные игры и т.д.) по реализации проекта).

Работа с родителями: совместная деятельность (например, изготовление творческих работ, совместные выезды и т.д.).

3.) Заключительный:

-1-2 итоговых мероприятия (праздник, утренник, развлечение и т.п.);

-продукт проекта;

- ожидаемые результаты.

Диагностические исследования (на начало и на конец, если долгосрочный проект).

Список литературы (если проект долгосрочный).

Приложение:

Портфолио проекта: конспекты НОД, сценарии, любой материал.

Фотоприложения: фото материалов проекта.



Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения

Подготовила:
Воспитатель 1-й кв.категории
Сараева Елена Викторовна

Цель проектного метода:

Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов.

Проекты классифицируются:

1. По составу участников
2. По целевой установке
3. По тематике
4. По срокам реализации.

Типы проектов по целевой установке

Исследовательско – творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна).

Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы по-своему).



Информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы – оформление группы, витражи и т.п.)

Творческие – (оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна, например: «Театральная неделя»).

Смешанные типы проектов:

- **межпредметные** по предметно - содержательной области;
- **творческие монопроекты** – проводятся в рамках узкой проблемы, одного раздела обучения.

По срокам реализации

Краткосрочные (проекты, продолжительностью от 1 дня до недели);

Среднесрочные (проекты от 1 недели до 1 месяца);

Долгосрочные (проекты, продолжительностью от 1 месяца и более).



Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
1	Формирует проблему, вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, формулирует задачу.	Вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задачи, дополнительные задачи проекта.	Информационная пропаганда
2	Помогает в решении задачи, помогает спланировать деятельность, организует деятельность.	Объединение детей в рабочие группы, распределение амплуа.	Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта. Проведение групповых консультаций
3	Практическая помощь, направляет и контролирует осуществление проекта	Формирование специфических знаний и навыков.	Участие в педагогической деятельности (выставки, беседы с детьми, экскурсии)
4	Подготовка к презентации, презентация	Продукт деятельности готовят к презентации и представляют зрителям	Участие в презентативной деятельности



