

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
МКОУ "Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В."

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 12
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Едомских И.В.
Приказ № 01-69
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
НОО (начального общего образования)

село Меншиково 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	9
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	9
2.2.3 Модуль «Классное руководство»	10
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»	11
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	12
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	13
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	14
2.2.8 Модуль «Социальное партнерство»	15
2.2.9 Модуль «Трудовое воспитание»	16
2.2.10 Модуль «Патриотическое воспитание»	16
2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.2.12. Модуль «Самоуправление»	18
2.2.13. Модуль «Профорientация»	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	19
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5 Анализ воспитательного процесса	21
Календарный план воспитательной работы (приложение)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **познавательного воспитания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско - патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно - нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа была открыта в 1905 году. В сентябре 1978 введено в строй новое (действующее) здание школы. Школа находится в центре села, где расположены дома частного сектора. Спецификой образовательного процесса в МКОУ является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин естественнонаучной направленности. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений сельского поселения, которые являются социальными партнёрами. Это:

- Дошкольное учреждение;
- Спортивный корт;
- Сельская библиотека;
- Сельский дом культуры;
- Администрация сельского поселения;
- Фельдшерско-акушерский пункт;

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

К отрицательному влиянию относится:

- близкое расположение школы с трассой регионального значения;
- низкий социальный и образовательный статус родителей;
- наличие на территории села противотуберкулёзного диспансера.

К положительному влиянию относится:

- расположение школы в живописном месте;
- наличие в школе двух музейных образований;

- тесное сотрудничество с социальными партнёрами;
- традиции школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела: День знаний, туристический слёт, День матери, Праздник осени, Линейка памяти, посвящённая воинам афганской войны, Фестиваль талантов, Последний звонок, праздник завершения учебного года «Через тернии к звёздам», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование творческих дел, планов мероприятий, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах: туристический слёт, творческие мероприятия (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие: передача шефства над обелиском и могилами воинов-афганцев, акции и межвозрастное взаимодействие школьников: акции, спортивные первенства, дни здоровья, исследовательская конференция, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений через часы общения, беседы, дискуссии, тренинги, акции, часы дружбы, ктд, работу музея.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы: низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения. Поэтому в 2023/24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через создание благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных

материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, на которых организована самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность (по результатам ВШК)	70 %

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля – организовать внеурочную деятельность обучающихся через реализацию курсов внеурочной деятельности, досуговую деятельность, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы как в школе, так и вне школы, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий через следующее:

- занятия внеурочной деятельности в рамках урока «Разговор о важном»;
- занятия «Читательская грамотность», просветительской направленности;
- занятия «Юный эколог», экологической, природоохранной направленности;
- занятия «Радуга», «Чудесенка», «Сундучок идей» художественной направленности;
- занятия «Пионербол» оздоровительной и спортивной направленности;
- систему классных часов;
- классные и общешкольные мероприятия.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Внеурочная деятельность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Используется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	100 %
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через создание благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Степень учета в воспитательной деятельности возрастными личностными особенностями детей, характеристик класса (по результатам ВШК)	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 75% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала через основные школьные дела:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа

общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Основные школьные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса	Не менее 50%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля: Способствовать формированию детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала через внешкольные мероприятия:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Внешкольные мероприятия»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в внешкольном пространстве	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	Не менее 1 раза в полугодье
	Количество внешкольных мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	Не менее 1 раза в четверть

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля: Способствовать формированию совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по улучшению и созданию предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с

работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Организация предметно-пространственной среды»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-развита предметно - пространственная среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующее:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Взаимодействие с родителями»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 70%
	Доля родителей, участвующих в планировании, подготовке воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 50%

2.2.8 Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Социальное партнёрство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована работа социальными партнерами	Количество совместных мероприятий с социальными партнёрами	Не менее 1 раза в четверть

	Договоры социального партнерства, Планы совместных мероприятий	Имеются
--	---	---------

2.2.9 Модуль «Трудовое воспитание»

Задача: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала через трудовое воспитание включает следующее:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- работа пришкольного учебно-опытного участка,
- трудоустройство в летний период.
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и села;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

2.2.10 Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитания предусматривает следующее:

- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, опознавание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за свою страну; на формирование активной жизненной позиции, высокого жизненного сознания, идей служения Отечеству, изучение русской истории, воинских традиций; на воспитание выносливости, стойкости, мужества? дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом; на развитие творческих способностей через приобщение их к народному творчеству, знакомство с традициями русского народа и народностей, населяющих нашу страну.
- организация и проведение экскурсий в краеведческий музей школы и Комнату боевой славы;
- организация и проведение встреч с участниками боевых действий;
- участие и проведение благотворительных акций;
- проведение спортивных праздников;
- организация и проведение воспитательной работы с родителями в рамках реализации модуля;
- организация встреч с представителями военно-патриотических клубов;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках патриотического воспитания;
- участие в конкурсах разного уровня.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по Патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию,	Не менее 1 раза в четверть

	организованных с участием социальных партнеров(межведомственное взаимодействие)	
	Степень охвата всех участников Образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	100%

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях Формирования и поддержки организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Профилактика и безопасность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

2.2.12. Модуль «Самоуправление»

Задача - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Доля обучающихся 1-4 классов, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления школы	10 %

2.2.13. Модуль «Профориентация»

Задача: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Профессиональное самоопределение личности школьника	Доля обучающихся, у которых сформирована первичные представления о профессиях	90 %

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, учителя предметники, библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, -ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, -сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями(законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности инклюзивного образования развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ « Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Образовательное учреждение использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
3. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»
на 2023-2024 учебный год
1-4 класс**

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Мероприятие	Класс	Время проведения	Ответственный
1.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	2-4 класс	Согласно планам	Учителя начальных классов
2.	Урок ГТО «Ты готов к труду и обороне?»	1-4 класс	20.10	Учитель физической культуры
3.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4 класс	сентябрь	Учителя начальных классов
4.	Всероссийский «Урок Цифры».	4 класс	7.10	Учитель 4 класса
5.	Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад»	1-4 класс	5.05	Учитель ИЗО
6.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	3-4 класс	3.12	Учителя начальных классов
7.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4 класс	12.04	Учителя начальных классов
8.	Школьный этап конкурса «Красота божьего мира»	4 класс	апрель	Учитель ОРКСЭ
9.	Акция: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4 класс	14 марта	Учителя начальных классов
Модуль «Классное руководство»				
№	Мероприятие	Класс	Время проведения	Ответственный
	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-4 класс	май	Кл. руководители
	Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	1-4 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители
	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания учебного корпуса.	1-4 класс	сентябрь, май	Директор школы, зам директора по ВР
	Туристический слёт.	1-4 класс	сентябрь	Педагог организатор
	Кл. часы по распределению обязанностей в классе.	1-4 класс	сентябрь	Кл. руководители
	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1-4класс	в теч. года	Кл. руководители

	Конкурс рисунков «Герб класса»	2-4 класс	декабрь	Педагог- организатор
	Часы общения по ЗОЖ	1-4класс	октябрь	Кл. руководители
	Часы общения по военно-патриотическому воспитанию	1-4 класс	январь февраль	Кл. руководители
	Школьный конкурс военно-технических моделей	1-4 класс	январь	Педагог-организатор
	Классные часы «День Неизвестного Солдата»	1-4класс	декабрь	Кл. руководители
	Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП	4 класс	17.11	Кл. руководители
	Акция « Мой уютный класс»	1-4 класс	октябрь	Педагог- организатор
	Акция «Поздравь учителя»	2-4класс	октябрь	Педагог-организатор
	Акция «Поздравляем с 23 февраля»	1-4класс	февраль	кл. руководители
	Социометрия классных коллективов.	1-4 класс	сентябрь	кл. руководители
	Субботник, посв Дню Земли	1-4 класс	апрель	Зам директора по ВР
	Заседание МО кл. руководителей «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»		август	Зам директора по ВР Руководитель МО
	Заседание МО классных руководителей Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»»		ноябрь	Зам директора по ВР Руководитель МО
	Заседание МО классных руководителей Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»		январь	Зам директора по ВР Руководитель МО
	Тематические родительские собрания в классах	1-4 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители
	Повышение квалификации классных руководителей.		В теч. года	Зам директора по ВР
	Совместно организованные походы с родителями в День семьи, любви и верности	1-4 класс	8 июля	Кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Организация внеурочной деятельности через реализацию курсов внеурочной деятельности в школе, объединений дополнительного образования.	1-4 класс	Согласно утверждённом у графику	Педагоги
2	Организация внеурочной деятельности через реализацию досуговой деятельности вне школы (музыкальная школа в с. Садовое, ДК, спортивный корт)	1-4 класс	Согласно утверждённом у графику проведения занятий	Педагоги

	Акция: День Государственного герба Российской Федерации	1-4 класс	В рамках кружка Сундучок	Педагоги образования доп
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-4 класс	В теч. года	Кл. руководители
2	Общешкольное родительское собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	1-4 класс	сентябрь	Соц. педагог
3	Анкетирование родителей «Уровень удовлетворённости родителей воспитательно-образовательной системой работы школы»	1-4 класс	октябрь	Зам директора по ВР
4	Общешкольный праздник детей и родителей «Школа зажигает звёзды»	1-4класс	май	Зам директора по ВР Педагог-организатор
5	Фотовыставка семейных фотографий «Семья»	1-4 класс	март	Педагог-организатор
6	День открытых дверей для родителей	1-4класс	октябрь апрель	Учителя предметники
7	Спортивный праздник « Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4 класс	январь	Учитель физической культуры
8	Информационное оповещение через Школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-4 класс	В теч. года	Кл. руководители
9	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	1-4 класс	Согласно графика проведения	Кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Составление социальных паспортов классов, школы	1-4 класс	сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	1-4 класс	сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	1-4 класс	сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
4.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ № 120 РФ.	1-4 класс	сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
5.	Классные часы: «Школа – территория здорового образа жизни», «Правонарушение и наказание», «Я и мое здоровье», «Здоровое будущее подрастающего поколения», «Безопасность в сети Интернет», «Как попадают	1-4 класс	В теч. года	Кл. руководители

	в преступную группу», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Давление отрицательной среды», «Законы о правонарушениях»				
6.	День Здоровья	1-4 класс	Сентябрь. Декабрь, май	Кл.руководители	
7.	Классные часы по профилактике экстремистских проявлений: -Будьте толерантны (многонациональная России, идентичность каждой нации, уважение к традициям и культурам, национальности в нашей школе) -4 ноября – день народного единства. -16 ноября - Международный день толерантности	1-4 класс	В теч. года	Кл.руководители	
8.	Конкурсы фотографий и рисунков «Здоровая Россия»	1-4 класс	октябрь	Кл.руководители	
9.	Акция «Мама, папа, не курите» (листовки)	1-4 класс	октябрь	Кл.руководители	
10.	Проведение месячника по профилактике асоциального поведения по отдельному плану.	1-4класс	октябрь	Зам директора по ВР	
11.	Обновление базы данных по детям «группы риска»	1-4 класс	сентябрь	соц. педагог	
12.	Конкурс «Самый спортивный класс»	1-4 класс	в теч. года	Педагог-организатор	
13.	Спортивный конкурс «Наши рекорды»	1-4 класс	май	Педагог-организатор	
14.	Сверка в ПДН по количеству состоящих на учёте и уточнение списков опекаемых и приёмных детей.	1-4 класс	сентябрь	соц. педагог	
15.	Составление индивидуальных планов работы с семьями.		сентябрь	соц. педагог	
16.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	1класс	Сентябрь-ноябрь	соц. педагог	
17.	Мониторинг детей, склонных к употреблению ПАВ, бродяжничеству.	2-4 класс	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог	
18.	Анкетирование «Выявление жестокого обращения с детьми»	1-4 класс	октябрь	Педагог-психолог	

19	Изучение склонности к отклоняющимся формам поведения	4 класс	октябрь	Педагог-психолог
20	Изучение ФЗ-120, других нормативных документов по профилактике правонарушений несовершеннолетних		По плану совещаний при зам.директора по ВР	Зам директора по ВР
21	Мониторинг изучения уровня удовлетворенность учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреевой	3-4 класс	декабрь	Педагог-психолог
22	Квест« Телефон доверия»	1-4класс	апрель	Педагог-психолог
23	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»		1 раз в четверть	Педагог- организатор
24	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	2-4 класс	март	Педагог- организатор
25	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	1-4 класс	октябрь	Педагог-психолог Кл.руководители
26	Операция « Дети вне образования»		Каждый месяц	Соц. педагог
27	Класные часы на тему: Я законопослушный гражданин России.	1-11 класс	декабрь	Кл. руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»				
1.	Праздничное мероприятие «День знаний»	1-4 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог - организатор
2.	Акция: День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	3.09	Педагог – организатор
3.	Праздничное мероприятие: Международный день распространения грамотности	1-4 класс	8.09	Педагог – организатор
4.	Выставка букетов «Безопасная дорога» в рамках недели безопасности	1-4 класс	сентябрь	Кл. руководители
5.	Конкурс рисунков «Весёлый светофор»	1-4 класс	сентябрь	Педагог – организатор
6.	День самоуправления, посвященное «Международному Дню учителя»	1-4 класс	октябрь	Зам.директора по ВР
7.	«Праздник осени»	1-4 класс	октябрь	Педагог-организатор
8.	Акция «Подари школе книгу»	1-4 класс	октябрь	Зав.библиотекой
9.	Экологическая акция «Подари пернатым дом»	1-4 класс	ноябрь	Кл.руководитель

10.	Весёлые старты, посв. Дню отца	1-4 класс	октябрь	Учитель физич. культуры
11.	Фестиваль «День народного единства»	1-4 класс	Ноябрь	Педагог-организатор
12.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4 класс	ноябрь	Педагог-организатор
13.	Театрализованное представление «Здравствуй, Новый год!»	1-4 класс	декабрь	педагог-организатор
14.	Конкурсное мероприятие ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!»	1-4 класс	февраль	Педагог-организатор
15.	Конкурсное мероприятие ко Дню Международного женского дня «А ну-ка, девочки!»	1-4 класс	Март	Педагог-организатор
16.	Фестиваль школьных талантов	1-4 класс	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
17.	Фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4 класс	март	Учитель физ.культуры
18.	Конкурс рисунков «Космос – это мы»	1-4 класс	апрель	Педагог-организатор, кла. рук.
19.	Трудовой десант «Мир! Труд! Май!»	1-4 класс	май	Кл.рук
20.	Праздничный концерт, посвященный завершению учебного года «Через тернии к звёздам»	1-4 класс	май	Зам. директора по ВР, зам.директора по УР, педагог-организатор
21.	Праздничное мероприятие «День знаний»	1-4 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог - организатор
22.	Выставка букетов «Безопасная дорога» в рамках недели безопасности	1-4 класс	сентябрь	Классные рук.
23.	Конкурс рисунков «Весёлый светофор»	1-4 класс	сентябрь	Педагог – организатор
24.	Игровое шоу ко дню защиты детей «Дети-лучики солнца»	1-4 класс	июнь	Педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Посещение музеев в г. Курган	1-4 класс	В теч.года	Кл.руководитель
2.	Сезонные экскурсии на природу	1-4 класс	В теч.года	Кл.руководитель
3.	Участие в концертных программах совместно с ДК	1-4 класс	В теч.года	Кл.руководитель
4.	Экскурсии на предприятия села	1-4 класс	В теч.года	Кл.руководитель
5.	Посещение драмтеатра, Курганской филармонии, выездных концертов	1-4 класс	В теч.года	Кл.руководитель
Модуль «Организация предметно - пространственной среды»				
1.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.	1-4 класс	сентябрь	Кл.руководитель

	Оформление классных уголков, уголков здоровья.				
2.	Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и села. Участие в акциях «Добрые дела», «Наше чистое село.	1-4 класс	В теч.года	Кл.руководитель	
3.	Событийный дизайн – оформление Пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и другие)	1-4 класс	В теч.года	Кл.руководитель	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	ЦРБ Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-4 класс	В теч.года	Кл.рук, фельдшер	
2.	Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» ,«Здоровым быть модно!!!»	1-4 класс	В теч.года	Кл.рук. фельдшер	
3.	ОВД Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД.	1-4 класс	В теч.года	Кл.рук Соц. педагог	
4.	Совместные мероприятия с ДК Международный день пожилых людей	1-4 класс	В теч.года	Кл.рук Директор ДК	
5.	Акция «День работника дошкольного образования»	1-4 класс	27.09	Кл.рук	
Модуль «Трудовое воспитание»					
1.	Классные часы и беседы на тему: 1. «Мой дом - наведу порядок в нем» 2.«Без труда ничего не даётся» 3. «Мои обязанности в семье»	1-4 класс	В теч.года	Кл.рук	
2.	Родительские собрания: «Воспитание трудолюбия в семье», «Как воспитать себе помощника?» «Приобщение младших подростков к полезному труду».	1-4 класс	В теч.года	Кл.рук	
3.	Проведение конкурсов, месячников, декад: 1. «Самая чистая школа» 2. «Самый чистый класс» 3. «Самая оригинальная клумба»	1-4 класс	В теч.года	Кл.рук	
4.	Генеральные уборки в классах	1-4 класс	1 раз в неделю	Кл.рук	
5.	Работа на пришкольном участке	1-4 класс	Летний период	Кл.рук	

Модуль «Патриотическое воспитание»				
1.	Педагогический совет: (тематические) «О концептуальных подходах к организации патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях».		январь	Зам. директора по ВР
2.	Заседания МО классных руководителей: – «Планирование работы по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников». – Работа детских школьных объединений по подготовке и проведению школьных конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.		октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 класс	сентябрь	Педагог- орг.
4.	Акция: Международный день памяти жертв фашизма	1-4 класс	сентябрь	Педагог- орг.
5.	Тематические классные часы: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-4 класс	сентябрь	Кл.рук.
6.	Акция «Голубь мира» ко Дню Победы	1-4 класс	май	Педагог-орг.
7.	Конкурс рисунков «Праздничная открытка ко Дню Победы»	1-4 класс	май	Кл.рук.
8.	Акция «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	3-4 класс	январь	Педагог-организатор
9.	Участие в акции «Вахта памяти»: -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы. Участие в митинге	1-4 класс	В теч. года	Классные рук. Педагог – орг.
10.	Выставка цветов, посв Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	сентябрь	Классные рук. Педагог – орг.
11.	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 класс	сентябрь	Педагог – орг.
12.	Участие в акциях: «Солдатские письма» «Герои живут рядом» «От сердца к сердцу» « Бессмертный полка»	1-4 класс	В теч. года	Классные рук. Педагог – орг.
13.	Тематические классные часы	1-4	В теч. года	Классные рук.

	патриотической направленности	класс		
14.	Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	1-4 класс	В теч. года	Классные рук.
15.	Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню Победы	1-4 класс	май	Учитель физической культуры
16.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	1-4 класс	январь	Классные рук. Педагог-орг.
17.	Проведение уроков «Разговор о важном»	1-4 класс	Каждый понедельник	Классные рук.
18.	Организация экскурсий в музей боевой славы	1-4 класс	В теч. года	Классные рук.
19.	Месячник «Мы будущие защитники Отечества»: Рыцарский турнир, Военно-спортивная эстафета, Смотр песни и строя. Встречи с участниками локальных войн Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат» Конкурс художественных открыток к 23 февраля	1-4 класс	февраль	Классные рук. Педагог-орг.

Модуль «Самоуправление»

Заседания органов самоуправления в классах	1-4 класс	в теч.года	Кл. руководители
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
Рейд по проверке соблюдения уча-ся единой школьной формы	1-4 класс	в течении года	Кл. руководители
Оформление школьных уголков	1-4 класс	в течении года	Кл. руководители
Совместное заседание Совета Лидеров и зам.директора по ВР по проведению школьных праздников	1-4 класс	в течении года	Педагог-организатор
Участие в конкурсах различного уровня.	1-4 класс	в течении года	Пед.-организатор, зам.директора по ВР

Модуль «Профориентация»

День самоуправления «Профессия учитель»	1-4 класс	октябрь	Педагог-организатор
Общешкольный праздник: «Город мастеров» по профориентации	1-4 класс	ноябрь	Педагог- организатор
Месячник «В мире профессий» (в рамках месячника: классные часы, конкурсы, конференция, встречи с бывшими выпускниками, студентами)	1-4 класс	ноябрь	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия села		В течение года	Кл. руководители

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	1-4 класс		
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4 класс	В течение года	Кл. руководители