

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

**Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
МКОУ «Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №12
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Едомских И.В.
Приказ №01-69
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

для основного общего образования (5 – 9 класс)

Срок освоения: 1 год

Составитель:
Дудина Наталья Захаровна
педагог - организатор

с. Меншиково 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах ФГОС ООО МКОУ «Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»

Цель изучения курса: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Описание программы:

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение курса отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс изучения	Количество часов в год
5	34
6 А	34
6 Б	34
7	34
8	34
9	34

Содержание курса

Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношение между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания, развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания, развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнения. Уяснение содержание текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания, развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания, развивающие игры.*

Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания, развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания, развивающие игры.*

Оценка явления и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания, развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания, развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогия; сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания, развивающие игры.*

Учимся работать с информацией

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры.*

Компьютерный практикум.

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуральные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания, развивающие игры.* Компьютерный практикум.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаковосимволический. Преобразование информации из одного вида в другой.

Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия.

Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания.*

Учимся делать проекты

Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся среднего и старшего звена.

Проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Объект исследования. *Практические задания и развивающие игры.*

Гипотеза. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. *Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.*

Развивающие игры.

Вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. *Практические задания и развивающие игры.*

План работы над учебным исследованием. Объект и предмет исследования. Выдвижение и обсуждение гипотез. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Проверка гипотез. Научный факт. *Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по заданному исследованию.*

Методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыты. Анкетирование.

Игры на внимание. Практические исследовательские работ. Опыты.

Мыслительные операции. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Обработка результатов исследования. Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Оформление работы. Подготовка доклада. Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Презентация. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио-или телепередача, презентация

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы».

Курс «Умники и умницы» направлен на формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты

- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результатами

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания; уметь:
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливая причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией.

**Тематическое планирование
5 - 6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)
Развитие интеллектуальных умений.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Человек и его интеллект	1
2	Диагностическое тестирование	1
3	Обобщение и ограничение понятий	1
4-5	Обобщение и ограничение понятий	2
6-7	Выделение существенных признаков	2
8	Обобщение понятий при построении определений	1
9	Отношения между понятиями: рядоположности, часть — целое	1
10-11	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2
12	Сравнение понятий. Отношения противоположностей .	1
13	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2
14	Синонимы, антонимы	1
15-16	Установление причинно-следственных связей	2
17-18	Логические задачи	2
19-20	Классификация понятий	2
21	Классификация понятий	1
22-23	Сравнение понятий. Аналогия	2
24-25	Поиск закономерностей	2
26-27	Поиск закономерностей	2
28-29	Выделение существенных признаков предметов	2
30	Поиск	1
31-32	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2
33-34	Логические задачи	2
	ИТОГО:	34

**7 - 8 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)
Учимся мыслить творчески.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностическое тестирование	1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1
3	Сравнение понятий.	1
4-5	Выделение существенных признаков	2
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2
8-9	Смысловые словосочетания	2
10-11	Синонимы. Антонимы.	2
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	2
14-15	Метод контрольных вопросов	2
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2
18-19	Воображение.	2
20	Компьютерный практикум	1

21-22	Конструирование на плоскости	2
23-24	Конструирование в пространстве	2
25-26	Постановка и разрешение проблем	2
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	2
29-30	Метод разрешения противоречий	2
31	Тестирование	1
32-34	Решение творческих задач	3

9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Методы решения творческих задач.

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Секреты и методы творчества	2
3-4	Поиск закономерностей	2
5-6	Логические цепочки	2
7-8	Логические цепочки. Причинно следственные связи.	2
9-10	Как решать изобретательские задачи	2
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности.	2
3-14	Развитие воображения.	2
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1
16-17	Изобретательское творчество	2
18-19	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий .	2
20	Решение задач методом разрешения противоречий	1
21	Решение задач методом разрешения	1
22-23	Творчество и фантастика	2
24-25	Методы решения	2
26	Методы решения творческих задач: преобразование	1
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1
28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2
30-31	Методы решения творческих задач: Морфологический ящик	2
32-34	Решение творческих задач	3
	ИТОГО:	34

