# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа МКОУ "Менщиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В."

## **PACCMOTPEHO**

**УТВЕРЖДЕНО** 

На заседании педагогического совета

Директор школы

Протокол № 12 от «28» августа 2023 г.

Едомских И.В. Приказ № 01-69 от «28» августа 2023 г.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для начального общего образования 3 класс

Срок освоения: 1 год

Составитель: Кипровская Мария Николаевна учитель начальных классов

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах ФГОС НОО, МКОУ «Менщиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь.

Цель изучения курса внеурочной деятельности « Читательская грамотность»;

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
  - духовно-нравственное развитие личности.

Особенность данной программы заключается в том, что программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», Окружающий мир» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Основными формами работы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
  - фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- <u>самостоятельная</u>, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Курс «Читательская грамотность» составлен для обучающихся 3 классов, возрастная группа обучающихся 8-9 лет.

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

# Содержание курса

#### Введение

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика- вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовнонравственному и эстетическому воспитанию.

## Планируемые результаты освоения курса «Читательская грамотность»

### Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;
- этические чувства совести, вины, стыда как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

#### Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

#### Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; не сплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

# Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

## Раздел № 1 Настоящий читатель( 2ч.)

Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.

# Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)

Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод». Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»

Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»

## Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (284)

Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?» Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).

Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».

Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка» Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».

Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился» Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем: грустим, удивляемся, радуемся — испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »

Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй» Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно». Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз». Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз…»

Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Л. Толстой. Составление кроссворда к прочитанной книге. Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда». Практическая работа с текстом «Замечательные дома».

Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Особенности чтения текстов математических задач. Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе». Обобщение пройденного за год.

# Тематическое планирование С указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. «Читательская грамотность»

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся				
	<i>Раздел № 1</i> Настоящий читатель <i>( 2ч.)</i>						
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Определять жанр произведения и вписывать данные о сказках- несказках в карточку; рассуждать о том, что у человека должна быть добрая душа; вспоминать героев русских сказок и содержаний сказок; отвечать на вопросы по содержанию сказок; давать характеристику герою.				
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1 Pandar M	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Определять жанр произведения и вписывать данные о сказках- несказках в карточку; рассуждать о том, кто такой читатель вспоминать главных героев произведений; отвечать на вопросы по содержанию; давать характеристику книгам.				
3	Просмотровое	<u>Разоел №</u> 1	2 Виды смыслового чтения (44) Понимать учебные задачи курса, раздела и данного				
	чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».		урока, стремиться их выполнить.  Определять значений непонятных слов в рассказах; отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать характеристику герою и описывать, как человеку удалось подружиться с диким животным; определять качества человека, опираясь на текстовое описание; рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия; определять верные и неверные высказывания; «Расселять» животных по «этажам» в соответствии с текстом; выбирать слова, с помощью которых можно описать главных героев: бабочку и щенка; разгадывать анаграммы; рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о животных.				
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Определять значений непонятных слов в рассказах; отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать характеристику герою и описывать, как человеку удалось подружиться с диким животным; определять качества человека, опираясь на текстовое описание; рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия; определять верные и неверные высказывания; «Расселять» животных по «этажам» в соответствии с текстом; выбирать слова, с помощью которых можно				

			описать главных героев: бабочку и щенка; разгадывать
			анаграммы; рассуждать о бережном отношении к
			природе, заботе о животных.
5	Изучающее	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	чтение.	-	урока, стремиться их выполнить.
	М. Пришвин		
	«Умные птицы»		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	,		<b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; давать характеристику герою и описывать, как человеку удалось
			подружиться с диким животным; определять качества
			человека, опираясь на текстовое описание;
			рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия; определять верные и неверные высказывания;
			«Расселять» животных по «этажам» в соответствии с
			текстом; выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев: бабочку и щенка; разгадывать
			анаграммы; рассуждать о бережном отношении к
			природе, заботе о животных.
6	Рефлексивное	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	чтение. Э.Шим		урока, стремиться их выполнить.
	«Как распускается		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	мак?», «Какой		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	будет день?»		характеристику герою и описывать, как человеку удалось
			подружиться с диким животным; определять качества
			человека, опираясь на текстовое описание;
			рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия; определять верные и неверные высказывания;
			выбирать слова, с помощью которых можно понять как
			распускается мак: разгадывать анаграммы; рассуждать
			о бережном отношении к природе. О природных
			явлениях.
			хнология продуктивного чтения. (284)
7	Продуктивное	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	чтение: глубокое		урока, стремиться их выполнить.
	восприятие и		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	понимание текста.		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	Б. Заходер «Чья		характеристику герою и описывать. определять качества
	корзинка		человека, опираясь на текстовое описание;
	тяжелей?»		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
ρ	III	1	животных. О качествах человека.
8	Шаг первый.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение до чтения.		урока, стремиться их выполнить.
	Знакомство с		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	книгой до чтения.		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	Название, автор,		характеристику герою и описывать. определять качества
	обложка,		человека, опираясь на текстовое описание;
	иллюстрации.		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	Аннотация книги (краткое		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	(краткое содержание).		описать главных героев. разгадывать анаграммы.
<u></u>	содержание).		

9	Шаг первый.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение до чтения.	1	урока, стремиться их выполнить.
	Прогнозирование		• • • •
	и предвосхищение		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	чтения.		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	Высказывание		характеристику герою и описывать. определять качества
			человека, опираясь на текстовое описание;
	СВОИХ		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	первоначальных		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	предположений.		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
	В.П. «Старый		рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
	пень».		животных.
10	Шаг второй.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение во время		урока, стремиться их выполнить.
	чтения.		
	Незнакомые слова		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	и их смысл.		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	Вопросы к автору		характеристику герою и описывать. определять качества
	текста. По		человека, опираясь на текстовое описание;
	С.Алексееву		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	«Всюду		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	«Всюду известный»		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
	известныи»		рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных. О взаимоотношениях между людьми.
11	Шаг второй.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение во время		урока, стремиться их выполнить.
	чтения.		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	Формулирование		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	простых выводов		характеристику герою и описывать. определять качества
	после прочтения		человека, опираясь на текстовое описание;
	текста.		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	Сопоставление		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	иллюстративного		<u>.</u> .
	материала с		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
	текстовой		рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
	информацией. В.		животных. О взаимоотношениях между людьми.
	Л. Дуров «Наша		
	л. дуров «паша Жучка»		
12	Анализ	1	Помимату ушебуще редени мурее реднего и неучиего
14		1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	прочитанного		урока, стремиться их выполнить.
	произведения. Г.		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	Скребицкий и В.		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	Чаплина «Кто как		характеристику герою и описывать. определять качества
	зимует».		человека, опираясь на текстовое описание;
			рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных.
13	Составление	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
13	плана	1	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
			урока, стремиться их выполнить.
	произведения. Анализ		Определять значений непонятных слов в рассказах;
			отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
<u> </u>	прочитанного		

	произведения. Г.		характеристику герою и описывать. определять качества
	Скребицкий и В.		человека, опираясь на текстовое описание;
	Чаплина «Кто как зимует».		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	зимуст».		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных.
14	Шаг второй.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение во время		урока, стремиться их выполнить.
	чтения. Диалог с		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	автором текста. Рассказ «Мой		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	рассказ «мои любимый		характеристику герою и описывать. определять качества
	люоимыи праздник».		человека, опираясь на текстовое описание;
	приздпик//.		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о праздничных датах, о их значении.
15	Шаг второй.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение во время	•	урока, стремиться их выполнить.
	чтения.		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	Объяснение		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	различных		характеристику герою и описывать. определять качества
	ситуаций с		человека, опираясь на текстовое описание;
	помощью		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	прочитанного		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	текста. Ю. И.		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
	Ермолаев «Проговорился»		рассуждать о дружбе
16	Шаг второй.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение во время		урока, стремиться их выполнить.
	чтения. Читаем и		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	воображаем.		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	«Почему нельзя играть с мячом		характеристику герою и описывать. определять качества
	возле дороги?»		человека, опираясь на текстовое описание;
	дороги.		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о здоровье и безопасности.
17	Шаг второй.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение во время		урока, стремиться их выполнить.
	чтения. Читаем и		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	чувствуем. Читаем		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	и реагируем:		характеристику герою и описывать. определять качества
	грустим,		человека, опираясь на текстовое описание;
	удивляемся,		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	радуемся – испытываем		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	эмоции. В.		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
	Драгунский «		рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
	Третье место в		животных.
	стиле баттерфляй		
	»		

18	Шаг второй.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
10	Чтение во время	1	
	чтения. Эмоции и		урока, стремиться их выполнить.
			Определять значений непонятных слов в рассказах;
	чувства – главное		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	при чтении		характеристику герою и описывать. определять качества
	стихов. По В.		человека, опираясь на текстовое описание;
	Драгунскому		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	«Третье место в		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	стиле баттерфляй»		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных.
19	Шаг второй.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение во время		урока, стремиться их выполнить.
	чтения. Эмоции и		
	чувства – главное		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	при чтении		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	стихов.		характеристику герою и описывать. определять качества
	В.Голявкин		человека, опираясь на текстовое описание;
	«Коньки купили		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	не напрасно».		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	no nanpueno//.		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
-			животных. О человеческих качества.
20	Шаг второй.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение во время		урока, стремиться их выполнить.
	чтения. Читаем,		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	мысленно рисуем,		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	представляем.		характеристику герою и описывать. определять качества
	А.Л. Барто «В		человека, опираясь на текстовое описание;
	театре»		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных.
21	Шаг третий.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение после	-	урока, стремиться их выполнить.
	чтения. Умение		-
	перечитать		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	нужное,		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	интересное,		характеристику герою и описывать. определять качества
	помечтать,		человека, опираясь на текстовое описание;
	сделать выводы.		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	Практическая		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	работа с рассказом		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
	«Каждому из нас		рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
	нужна пара зорких		животных.
	глаз».		
22	Придумываем	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	± •	1	
	продолжение произведения. Л.		урока, стремиться их выполнить.
			· ( )
	1		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	произведения. Л. Толстой «Один раз»		<b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; давать характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества

			человека, опираясь на текстовое описание;
			рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о животных.
23	Шаг третий.	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	Чтение после		урока, стремиться их выполнить.
	чтения. Знакомство с		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	жизнью автора,		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	его творчеством,		характеристику герою и описывать. определять качества
	историей создания		человека, опираясь на текстовое описание; рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	книги.		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	Л. Толстой.		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных.
24	Составление	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	кроссворда к		урока, стремиться их выполнить.
	прочитанной книге.		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	книгс.		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
			характеристику герою и описывать. определять качества человека, опираясь на текстовое описание;
			человека, опираясь на текстовое описание; рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных.
25	Практическая работа с текстом	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	М. Садовского		урока, стремиться их выполнить.
	«Космическая		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	одежда».		<b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; давать характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества
			человека, опираясь на текстовое описание;
			рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
26	Прометическа	1	животных.
26	Практическая	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	работа с текстом «Замечательные дома».		урока, стремиться их выполнить.
			Определять значений непонятных слов в рассказах; отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
			характеристику герою и описывать. определять качества
			человека, опираясь на текстовое описание;
			рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
27	Цохомические	1	ЖИВОТНЫХ.
27	Нахождение	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного

	нужной		VOOVS CTREMUTECS MY DIMONIMATI
	нужнои информации в		урока, стремиться их выполнить.
	различных		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	_ <u>_</u>		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	информационных		характеристику герою и описывать. определять качества
	источниках:		человека, опираясь на текстовое описание;
	словарях,		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	справочниках,		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	энциклопедиях и		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
	т.д.		рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных.
28	Нахождение	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	нужной		урока, стремиться их выполнить.
	информации в		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	различных		
	информационных		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	источниках:		характеристику герою и описывать. определять качества
	словарях,		человека, опираясь на текстовое описание;
	споварях, справочниках,		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
	*		названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	энциклопедиях и		описать главных героев. разгадывать анаграммы;
	т.д.		рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных.
29	Работа с	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	информациией.		урока, стремиться их выполнить.
			Определять значений непонятных слов в рассказах;
			отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
			характеристику герою и описывать. определять качества
			, 1
			рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
20	0 6		животных.
30	Особенности	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
	чтения текстов		урока, стремиться их выполнить.
	математических		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	задач.		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
			характеристику герою и описывать. определять качества
			человека, опираясь на текстовое описание;
			рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
			описать главных героев. разгадывать анаграммы;
			рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о
			животных.
31	Чтение текстов из	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного
31	учебника русского	1	
	*   - *		урока, стремиться их выполнить.
	языка и		Определять значений непонятных слов в рассказах;
	окружающего		отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать
	мира. Сходство и		характеристику герою и описывать. определять качества
	различие текстов		человека, опираясь на текстовое описание;
	разных предметов.		рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои
			названия. выбирать слова, с помощью которых можно
	1		

			описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Определять значений непонятных слов в рассказах; отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать характеристику герою и описывать. определять качества человека, опираясь на текстовое описание; рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. выбирать слова, с помощью которых можно описать главных героев. разгадывать анаграммы; рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о животных.
33	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1	Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Определять значений непонятных слов в рассказах; отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать характеристику герою и описывать. определять качества человека, опираясь на текстовое описание; рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. выбирать слова, с помощью которых можно описать главных героев. разгадывать анаграммы; рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о животных.
34	Обобщение.	1	Понимать учебные задачи курса за год.  Определять значений непонятных слов в рассказах; отвечать на вопросы по содержанию текстов; давать характеристику герою и описывать. определять качества человека, опираясь на текстовое описание; рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. выбирать слова, с помощью которых можно описать главных героев. разгадывать анаграммы; рассуждать о бережном отношении к природе, заботе о животных.

# Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количест во	Дата		Примечание
11/11	1 CM	часов	план	факт	-
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1		9.0000	
2	Моя любимая книга.	1			
3	Г. Скребицкий «Маленький	1			
	лесовод».				
4	М. Пришвин «Ёж проснулся».	1			
5	М. Пришвин «Умные птицы»	1			
6	Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1			
7	Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1			
8	Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.	1			
9	В.П. «Старый пень».	1			
10	С.Алексеев «Всюду известный»	1			
11	. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1			
12	Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1			
13	Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1			
14	Рассказ «Мой любимый праздник».	1			
15	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1			
16	«Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1			
17	В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »	1			
18	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	1			
19	В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1			
20	А.Л. Барто «В театре»	1			
21	Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1			
22	Л. Толстой «Один раз»	1			
23	Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1			
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1			
25	Практическая работа с текстом	1			

	М. Садовского «Космическая			
	одежда».			
26	Практическая работа с текстом	1		
	«Замечательные дома».			
27	Нахождение нужной	1		
	информации в различных			
	информационных источниках:			
	словарях, справочниках,			
	энциклопедиях и т.д.			
28	Нахождение нужной	1		
	информации в различных			
	информационных источниках:			
	словарях, справочниках,			
	энциклопедиях и т.д.			
29	Работа с информацией.	1		
30	Особенности чтения текстов	1		
	математических задач.			
31	Чтение текстов из учебника	1		
	русского языка и окружающего			
	мира.			
32	Литературная викторина	1		
	«Внимательный ли ты			
	читатель?»			
33	Итоговое занятие: «Твоё	1		
	представление о настоящем			
	читателе»			
34	Обобщение пройденного за год.	1		
	Итого	34		