

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа**  
**МКОУ "Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаяева А.В."**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 12  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Едомских И.В.  
Приказ № 01-69  
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Читательская грамотность»**  
для начального общего образования  
3 класс

Срок освоения: 1 год

Составитель: Кипровская Мария Николаевна  
учитель начальных классов

с. Меншиково 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах ФГОС НОО, МКОУ «Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь.

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»;

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности.

Особенность данной программы заключается в том, что программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Основными **формами** работы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

- **демонстрационная**, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- **фронтальная**, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- **самостоятельная**, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Курс «Читательская грамотность» составлен для обучающихся 3 классов, возрастная группа обучающихся 8-9 лет.

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

## Содержание курса

### Введение

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

### Планируемые результаты освоения курса «Читательская грамотность»

#### Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

##### *Познавательные УУД:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

### **Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч.)**

Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.

### **Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)**

Просмотровое чтение. Г. Скребницкий «Маленький лесовод». Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»

Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»

### **Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч)**

Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?» Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).

Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».

Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка» Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».

Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился» Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»

Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй» Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».

Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз». Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»

Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Л. Толстой. Составление кроссворда к прочитанной книге. Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда». Практическая работа с текстом «Замечательные дома».

Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Особенности чтения текстов математических задач. Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе». Обобщение пройденного за год.

**Тематическое планирование**  
**С указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**  
**«Читательская грамотность»**

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч.)</b>			
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> жанр произведения и вписывать данные о сказках- несказках в карточку; <b>рассуждать</b> о том, что у человека должна быть добрая душа; <b>вспоминать</b> героев русских сказок и содержания сказок; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию сказок;</p> <p><b>давать</b> характеристику герою.</p>
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> жанр произведения и вписывать данные о сказках- несказках в карточку; <b>рассуждать</b> о том, кто такой читатель <b>вспоминать</b> главных героев произведений; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию;</p> <p><b>давать</b> характеристику книгам.</p>
<b>Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)</b>			
3	Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать, как человеку удалось подружиться с диким животным; <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание;</p> <p><b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия; определять верные и неверные высказывания; «Расселять» животных по «этажам» в соответствии с текстом; <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев: бабочку и щенка; <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.</p>
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать, как человеку удалось подружиться с диким животным; <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание;</p> <p><b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия; определять верные и неверные высказывания; «Расселять» животных по «этажам» в соответствии с текстом; <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно</p>

			описать главных героев: бабочку и щенка; <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать, как человеку удалось подружиться с диким животным; <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия; определять верные и неверные высказывания; «Расселять» животных по «этажам» в соответствии с текстом; <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев: бабочку и щенка; <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать, как человеку удалось подружиться с диким животным; <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия; определять верные и неверные высказывания; <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно понять как распускается мак: <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе. О природных явлениях.
<b>Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч)</b>			
7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных. О качествах человека.
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы.

9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
10	Шаг второй. Чтение во время чтения. Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных. О взаимоотношениях между людьми.
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных. О взаимоотношениях между людьми.
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b>



	произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».		характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о праздничных датах, о их значении.
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о дружбе
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о здоровье и безопасности.
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.

18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.</p>
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных. О человеческих качества.</p>
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.</p>
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, пометать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.</p>
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества</p>

			человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
27	Нахождение	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного

	нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.		урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
29	Работа с информацией.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно

			описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
<b>32</b>	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
<b>33</b>	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса, раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.
<b>34</b>	Обобщение.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи курса за год. <b>Определять</b> значений непонятных слов в рассказах; <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов; <b>давать</b> характеристику герою и описывать. <b>определять</b> качества человека, опираясь на текстовое описание; <b>рассматривать</b> рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия. <b>выбирать</b> слова, с помощью которых можно описать главных героев. <b>разгадывать</b> анаграммы; <b>рассуждать</b> о бережном отношении к природе, заботе о животных.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1			
2	Моя любимая книга.	1			
3	Г. Скребницкий «Маленький лесовод».	1			
4	М. Пришвин «Ёж проснулся».	1			
5	М. Пришвин «Умные птицы»	1			
6	Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1			
7	Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1			
8	Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.	1			
9	В.П. «Старый пень».	1			
10	С.Алексеев «Всюду известный»	1			
11	. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1			
12	Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1			
13	Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1			
14	Рассказ «Мой любимый праздник».	1			
15	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1			
16	«Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1			
17	В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек»	1			
18	В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек»	1			
19	В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1			
20	А.Л. Барто «В театре»	1			
21	Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1			
22	Л. Толстой «Один раз...»	1			
23	Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1			
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1			
25	Практическая работа с текстом	1			

	М. Садовского «Космическая одежда».				
<b>26</b>	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	<b>1</b>			
<b>27</b>	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	<b>1</b>			
<b>28</b>	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	<b>1</b>			
<b>29</b>	Работа с информацией.	<b>1</b>			
<b>30</b>	Особенности чтения текстов математических задач.	<b>1</b>			
<b>31</b>	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	<b>1</b>			
<b>32</b>	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	<b>1</b>			
<b>33</b>	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	<b>1</b>			
<b>34</b>	Обобщение пройденного за год.	<b>1</b>			
	Итого	<b>34</b>			