

Управление народного образования Администрации Кетовского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»
(МКОУ «Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МКОУ «Меншиковская средняя
общеобразовательная школа
имени Сажаева А.В.»
Протокол № 2/1 от 21 марта 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Меншиковская
средняя общеобразовательная школа
имени Сажаева А.В.»
/И.В. Едомских/
«21» марта 2022 г.

Приказ № 01-12 от 21 марта 2022 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

село Меншиково, 2022 год

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Национальный проект «Образование»;

Примерной программы воспитания.

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении региональной модели воспитания»;

Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания».

- с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» муниципальной программы Кетовского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утвержденной постановлением Администрации Кетовского района от 24 декабря 2020 г. № 1903 «Об утверждении муниципальной программы Кетовского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики».

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной

организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Перечень задач позволяет определить модули, соответствующие приоритетным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно пространственной среды»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Трудовое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание»

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа была открыта в 1905 году. В сентябре 1978 введено в строй новое (действующее) здание школы. Школа находится в центре села, где расположены дома частного сектора. В школе обучается 202 учеников, из них 64 ребёнка находятся на организованном подвозе из соседней деревни. В школе: 12 классов комплектов, из них:

- I уровень образования: 1 – 4 классы – 93 человека;
- II уровень образования: 5 – 9 классы – 102 человека;
- III уровень образования: 10 – 11 классы – 7 человек обучается в 11 классе (нет 10 класса)

Спецификой образовательного процесса в МКОУ является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин естественнонаучной направленности. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений сельского поселения, которые являются социальными партнёрами. Это:

- Дошкольное учреждение;
- Спортивный корт;
- Сельская библиотека;
- Сельский дом культуры;
- Администрация сельского поселения;
- Фельдшерско-акушерский пункт;

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

К отрицательному влиянию относится:

- близкое расположение школы с трассой регионального значения;
- низкий социальный и образовательный статус родителей;
- наличие на территории села противотуберкулёзного диспансера.

К положительному влиянию относится:

- расположение школы в живописном месте;

- наличие в школе двух музейных образований;
- тесное сотрудничество с социальными партнёрами;
- традиции школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела: День знаний, туристический слёт, День матери, Праздник осени, Линейка памяти, посвящённая воинам афганской войны, Фестиваль талантов, Последний звонок, праздник завершения учебного года «Через тернии к звёздам», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование творческих дел, планов мероприятий, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах: туристический слёт, творческие мероприятия (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие: передача шефства над обелиском и могилами воинов-афганцев, акции и межвозрастное взаимодействие школьников: акции, спортивные первенства, дни здоровья, исследовательская конференция, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы: низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения. Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через создание благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям

целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, на которых организована самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность (по результатам ВШК)	90 %

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля – организовать внеурочную деятельность обучающихся через реализацию курсов внеурочной деятельности, досуговую деятельность, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы как в школе, так и вне школы, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий через следующее:

- занятия внеурочной деятельности в рамках урока «Разговор о важном»;
- курсы «От простого к сложному»; просветительской направленности;
- занятия «Живое слово», просветительской направленности;
- занятия «Юный исследователь», экологической, природоохранной направленности;
- занятия «Краевед», туристско-краеведческой направленности;
- занятия «Баскетбол», оздоровительной и спортивной направленности.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Внеурочная деятельность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатель и
Используется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	100 %
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	30%

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через создание благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,

помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Степень учета в воспитательной деятельности возрастными личностными особенностями детей, характеристик класса (по результатам ВШК)	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 75% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала через основные школьные дела:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Основные школьные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса	Не менее 100%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля: Способствовать формированию детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала через внешкольные мероприятия:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Внешкольные мероприятия»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в внешкольном пространстве	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	Не менее 1 раза в полугодье
	Количество внешкольных мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	Не менее 1 раза в четверть

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля: Способствовать формированию совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по улучшению и созданию предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Организация предметно-пространственной среды»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-развита предметно - пространственная среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующее:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Взаимодействие с родителями»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 100%
	Доля родителей, участвующих в планировании, подготовке воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 50%

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Социальное партнёрство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована работа с социальными партнёрами	Количество совместных мероприятий с социальными партнёрами	Не менее 1 раза в четверть
	Договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	Имеются

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала через трудовое воспитание включает следующее:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- работа пришкольного учебно-опытного участка,
- трудоустройство в летний период.
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и села;
- сотрудничество с центром занятости;
- профориентационная работа;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Трудовое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитание предусматривает следующее:

- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, опознавание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за свою страну; на формирование активной жизненной позиции, высокого жизненного сознания, идей служения Отечеству, изучение русской истории, воинских традиций; на воспитание выносливости, стойкости, мужества. дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом; на развитие творческих способностей через приобщение их к народному творчеству, знакомство с традициями русского народа и народностей, населяющих нашу страну.
- организация и проведение экскурсий в краеведческий музей школы и Комнату боевой славы;
- организация и проведение встреч с участниками боевых действий;
- участие и проведение благотворительных акций;
- проведение спортивных праздников;
- организация и проведение воспитательной работы с родителями в рамках реализации модуля;
- организация встреч с представителями воено-патриотических клубов;

-организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках патриотического воспитания;

-участие в конкурсах разного уровня.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Патриотическое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	100%

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,

гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Профилактика и безопасность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

Модуль «Самоуправление»

Задача - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Доля обучающихся 10-11 классов, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления школы	25 %

Модуль «Профориентация»

Задача: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Профессиональное самоопределение личности школьника	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору профессии	90 %

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, Классные руководители, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, учителя предметники, библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ « Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаяева А.В» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении,

проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Образовательное учреждение использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
3. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**Календарный план воспитательной работы
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»
на 2022-2023 учебный год
10-11 класс**

Модуль «Классное руководство»				
№	Мероприятие	Класс	Время проведения	Ответственный
1.	Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	10-11 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители
2.	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания учебного корпуса.	10-11 класс	сентябрь, май	Директор школы, зам директора по ВР Кл.руководители
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	10-11 класс	в теч. года	Кл. руководители
4.	Социометрия классных коллективов	10-11 класс	сентябрь	Кл. Руководство
5.	Флешмоб «Мой класс сегодня и завтра».	10-11 класс	октябрь	Педагог- организатор
6.	Часы общения по ЗОЖ	10-11 класс	октябрь	Кл. руководители
7.	Часы общения по военно-патриотическому воспитанию	10-11 класс	январь февраль	Кл. руководители
8.	Классные часы «День Неизвестного Солдата»	10-11 класс	декабрь	Кл. руководители
9.	Классные часы «День воссоединения Крыма и России»	10-11 класс	март	Кл. руководители
10.	Классные часы «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. (5-9 классы)	10-11 класс	сентябрь	Кл. руководители
11.	Акция «Мой уютный класс»	10-11 класс	октябрь	Кл. руководители
12.	Акция «Поздравь учителя»	10-11 класс	октябрь	Кл. руководители
13.	Акция «Поздравляем с 23 февраля»	10-11 класс	февраль	Кл. руководители
14.	Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП	10-11 класс	17.11	Кл. руководители
15.	Субботник	10-11 класс	апрель	Зам директора по ВР
16.	Заседание МО кл. руководителей «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»		август	Зам директора по ВР Руководитель МО
17.	Заседание МО классных руководителей Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического		ноябрь	Зам директора по ВР Руководитель МО

	климата классного коллектива»			
18.	Заседание МО классных руководителей Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»		январь	Зам директора по ВР Руководитель МО
19.	Тематические родительские собрания в классах	10-11 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители
20.	Повышение квалификации классных руководителей		В теч. года	Зам директора по ВР
Модуль «Урочная деятельность»				
21.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	10-11 класс	Сентябрь Октябрь	Учитель географии
22.	Урок ГО и ЧС	10-11 класс	20.09	Учитель ОБЖ
23.	Урок ГТО «Ты готов к труду и обороне?»	10-11 класс	20.10	Учитель физической культуры
24.	Урок цифры	10-11 класс	26.02	Учитель информатики
25.	Урок финансовой грамотности	10-11 класс	сентябрь	Учитель обществознания
26.	Диктант Победы	10-11 класс	апрель	Учителя русского яз.
27.	Неделя безопасности (безопасность в сети Интернет). Темы бесед: «Мои безопасные социальные сети», «Большая ответственность за маленький шаг в сети интернет»		сентябрь	Учитель информатики
28.	Школьный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»	10-11 класс	январь	Учитель русского языка и литературы
29.	Школьный этап конкурса «Красота божьего мира»	10-11 класс		Учитель ОРКСЭ
30.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11 класс	В течение года	Учителя предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
31.	Организация внеурочной деятельности через реализацию курсов внеурочной деятельности в школе	10-11 класс	Согласно утверждённому графику проведения занятий	Педагоги
32.	Организация внеурочной деятельности через реализацию досуговой деятельности вне школы (музыкальная школа в с. Садовое,	10-11 класс	Согласно утверждённому графику проведения	Педагоги

	ДК, спортивный корт)		занятий	
33.	Посещение занятий в «Точке Роста» с. Садовое	10-11 класс	По договорённости	Зам директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
34.	Общешкольное родительское собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»		сентябрь	Соц. педагог
35.	Круглый стол «Решаем проблемы вместе»	10-11 класс	ноябрь	Зам директора по ВР
36.	Анкетирование родителей «Уровень удовлетворённости родителей воспитательно- образовательной системой работы школы»	10-11 класс	октябрь	Зам директора по ВР
37.	Общешкольный праздник детей и родителей «Школа зажигает звёзды»	10 класс	май	Зам директора по ВР Педагог-организатор
38.	Фотовыставка семейных фотографий «Семья»	10 класс	март	Педагог-организатор
39.	День открытых дверей для родителей	10-11 класс	октябрь апрель	Учителя предметники
40.	Размещение памяток для родителей " Почему взрослые не всегда слушают детей". «Как помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации», ««Счастье — это...»	10-11 класс	сентябрь	Кл. руководители
41.	Тематические классные родительские собрания по профилактике асоциального поведения, суицидальных проявлений у детей, воспитание законопослушного поведения, профилактике употребления ПАВ, проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде, половому воспитанию (согласно планам воспитательной работы кл. руководителей)	10-11 класс	в теч. года	Кл. руководители
Модуль «Самоуправление»				
42.	Заседания органов самоуправления в классах	10-11 класс	в теч.года	Кл. руководители
43.	Выбор актива школы. Распределение обязанностей	10-11 класс	октябрь	Педагог- организатор
44.	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11 класс	октябрь далее в теч.года	Педагог- организатор
45.	Проведение школы актива	10-11 класс	ноябрь далее в теч.года	Педагог- организатор
46.	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	10-11 класс	в течении года	Кл.руководители
47.	Оформление школьных уголков	10-11 класс	в течении года	кл. рук., педагог-организатор.
48.	Совместное заседание Совета Лидеров и зам.директора по ВР по проведению школьных праздников	10-11 класс	в течении года	Зам.директора по ВР
49.	Участие в конкурсах различного	10-11	в течении года	Пед.-организатор,

	уровня.	класс		зам.директора по ВР
Модуль «Профориентация»				
50.	Мониторинг (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения, выпускников 9,11 классов)	10класс	сентябрь	зам.директора по ВР
51.	День самоуправления «Профессия учитель»	10-11класс	октябрь	Педагог-организатор
52.	Обновление стенда «Куда пойти учиться»	10-11класс	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
53.	Общешкольный праздник: «Город мастеров» по профориентации	10-11класс	ноябрь	Педагог- организатор
54.	Организация социальных проб и социальных практик.	10-11 класс	в теч. года	Кл. руководители
55.	Месячник «В мире профессий» (в рамках месячника: классные часы, конкурсы, конференция, встречи с бывшими выпускниками, студентами ВУЗов, ССУЗов)	10-11 класс	ноябрь	Кл. руководители
56.	Дни открытых дверей в учебных заведениях	10-11класс	в течение года	Кл. руководители, Зам директора по ВР
57.	Диагностика учащихся по профориентации	10 класс	ноябрь	Кл. руководители
58.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОрия)	10-11класс	в течение года	Кл. руководители
59.	Экскурсии на предприятия села Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	10-11 класс	В течение года	Кл. руководители
60.	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	10-11 класс	В течение года	Кл. руководители
61.	Изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям	10-11 класс	В течение года	Кл. руководители
62.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	11 класс	В течение года	Педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»				
63.	Составление социальных паспортов классов, школы		сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
64.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	10-11-класс	сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
65.	Проведение анонимного анкетирования	10-11класс	октябрь	Кл.руководители

	на предмет употребления ПАВ.			
66.	Проведение месячника по профилактике асоциального поведения по отдельному плану.	10-11 класс	октябрь	Зам директора по ВР
67.	Организация комплексного межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП, УСЗН, ИДН, КЦСОН. Составление плана о совместной деятельности		сентябрь	Зам директора по ВР
68.	Обновление базы данных по детям «группы риска»		сентябрь	соц. педагог
69.	Сверка в ПДН по количеству состоящих на учёте и уточнение списков опекаемых и приёмных детей		сентябрь	соц. педагог
70.	Составление индивидуальных планов работы с семьями.		сентябрь	соц. педагог
71.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	10-11 класс	сентябрь	соц. педагог
72.	Мониторинг изучения уровня удовлетворенность учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреевой	10-11 класс	декабрь	Педагог-психолог
73.	Проведения опроса суицидального риска Разуваевой	10-11 класс	сентябрь май	Педагог-психолог
74.	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.		в теч.года	соц. педагог
75.	Мониторинг детей, склонных к употреблению ПАВ бродяжничеству.	10-11 класс	сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
76.	Мониторинг вовлечённости обучающихся в молодёжные неформальные организации, в том числе АУЕ.	10-11 класс	октябрь	Педагог-психолог
77.	Изучение ФЗ-120, других нормативных документов по профилактике правонарушений несовершеннолетних		по плану совещаний при зам.директора по ВР	Зам директора по ВР
78.	Квест «Телефон доверия»	10 класс	апрель	Педагог-психолог
79.	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»		1 раз в четверть	Педагог- организатор
80.	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	10-11 класс	октябрь	Педагог-психолог Кл. руководители

81.	Операция « Дети вне образования»		Каждый месяц	Соц. педагог
82.	Классные часы на тему: Я законопослушный гражданин России.	10-11 класс	декабрь	Кл.руководители
83.	Оформление наглядной агитации в школьном уголке: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; -о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств		сентябрь	Соц. педагог
84.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	10-11 класс	сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
85.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.		сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
86.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и работа с ними, согласно ФЗ № 120 РФ.		сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
87.	Обновление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким". «Люби жизнь, люби себя»	10-11 класс	сентябрь апрель	Соц. Педагог
88.	Классные часы: «Школа – территория здорового образа жизни», «Правонарушение и наказание», «Я и мое здоровье», «Здоровое будущее подрастающего поколения», «Безопасность в сети Интернет», «Как попадают в преступную группу», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Давление отрицательной среды», «Законы о правонарушениях»	10-11 класс	В теч. года	Кл. руководители
89.	Классные часы по профилактике экстремистских проявлений: -Будьте толерантны (многонациональная Россия, идентичность каждой нации, уважение к традициям и культурам, национальности в нашей школе) -4 ноября – день народного единства. -16 ноября - Международный день толерантности	10-11 класс	В теч. года	Кл. руководители
90.	Проведение месячника по профилактике асоциального поведения по отдельному плану.	10-11 класс	октябрь	Зам директора по ВР
91.	Обновление базы данных по детям «группы риска»	10-11 класс	сентябрь	Соц. педагог
92.	Акция: «Сообщите, где торгуют смертью!»	10-11 класс	октябрь	Соц. педагог

93.	Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11 класс	ноябрь-декабрь	Соц. педагог Педагог-организатор
94.	Встреча учащихся врачом и беседа о профилактике курения, наркомании и алкоголизма.	10-11 класс	В теч. года	Зам директора по ВР
95.	Проведение анкетирования обучающихся об их отношении к употреблению ПАВ, здоровому образу жизни	10-11 класс	В теч. года	Соц. педагог
96.	Оформление выставки книг в школьной библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции		ноябрь-октябрь	Библиотекарь
97.	Встреча с инспектором КДН «Ответственность за поступки и преступления».	10-11 класс	По договорённости	Соц. педагог
98.	Классные часы, посвященные теме профилактики зависимостей	10-11 класс	октябрь	Кл. руководители
99.	Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.	10-11 класс	ноябрь	Соц-педагог Зам директора по ВР
100	Классные часы по половому воспитанию	10-11 класс	сентябрь	Кл. руководители
101	Организация встреч с медицинским работником ФАП. (беседы с детьми по половому воспитанию)	10-11 класс	в теч. года	Кл. руководители
102	Проведение инструктажей по ПБ, дорожной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасного поведения вблизи объектов железнодорожного транспорта	10-11 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»				
103	Праздничное мероприятие «День знаний»	10-11 класс	1 сентября	Замдиректора по ВР, педагог - орган
104	Выставка букетов «Безопасная дорога» в рамках недели безопасности	10-11 класс	сентябрь	Классные рук.
105	Выставка цветов, посв Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 класс	сентябрь	Классные рук.
106	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11 класс	сентябрь	Педагог - организатор
107	День самоуправления, посвященное «Международному Дню учителя»	10-11 класс	октябрь	Зам.директора по ВР
108	Акция «Подари школе книгу»	10-11 класс	октябрь	Зав.библиотекой
109	Фестиваль «День народного единства»	10-11 класс	Ноябрь	Педагог-организатор
110	Акция «Всемирный день борьбы со	10-11 класс	декабрь	Педагог-организатор

	СПИДом»			
111	Флешмоб «Международный день добровольца в России»	10-11класс	декабрь	Педагог-организатор
112	Акция «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11класс	январь	Педагог-организатор
113	Линейка памяти воинам афганской войны	10-11класс	февраль	Педагог-организатор
114	Конкурсное мероприятие ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	10-11класс	февраль	Педагог-организатор
115	Конкурсное мероприятие ко Дню Международного женского дня «Девчата!»	10-11класс	Март	Педагог-организатор
116	Школьное первенство по баскетболу	10-11класс	январь	Учитель физической культуры
117	Школьное первенство по волейболу	10-11 класс	ноябрь	Учитель физической культуры
118	День Здоровья под девизом «Спорт вместо наркотиков»	10-11 класс	апрель	Учитель физической культуры
119	Школьная спортивная лига: Президентские соревнования	10-11 класс	сентябрь	Учитель физической культуры
120	Конкурс «Самый спортивный класс»	10-11класс	Март	Учитель физической культуры
121	Фестиваль школьных талантов	10 класс	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
122	Трудовой десант «Мир! Труд! Май!»	10-11 класс	май	Кл.рук
123	Акция «Голубь мира» ко Дню Победы	10-11 класс	май	Педагог-организатор, кл.рук.
124	Торжественная линейка «Последний звонок»	11 класс	май	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор
125	Праздничный концерт, посвященный завершению учебного года «Через тернии к звездам»	10 класс	май	Зам. директора по ВР, зам.директора по УР, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
126	Посещение музеев в г. Курган	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель
127	Сезонные экскурсии на природу	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель
128	Участие в концертных программах совместно с ДК	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель
129	Экскурсии на предприятия села	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель
130	Посещение драмтеатра, Курганской филармонии, выездных концертов	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель
Модуль «Организация предметно - пространственной среды»				
131	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков, уголков здоровья.	10-11класс	сентябрь	Кл. руководитель
132	Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель

	территории школы и села. Участие в акциях «Добрые дела», «Наше чистое село.			
133	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и другие)	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель
Модуль «Социальное партнёрство»				
134	ЦРБ Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель, фельдшер
135	Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером (по социальным потребностям и возрастным особенностям)	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель. фельдшер
136	ОВД Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД.	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель Соц. педагог
137	Совместные мероприятия с ДК	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель Директор ДК
Модуль «Трудовое воспитание»				
138	Классные часы и беседы на тему: 1. «Роль знаний в выборе профессии» 2. «Мир профессий и твое место в нем» 3. «Влияние темперамента на выбор профессии» 4. «Трудовой кодекс- для чего его нужно знать» 5. «Первые шаги при устройстве на работу» 6. «Трудовые права молодежи»	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель.
139	Родительские собрания: «Дороги, которые выбирают наши дети» «Воспитание трудолюбия в семье»	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель
140	Проведение конкурсов, месячников, декад: 1. «Самая чистая школа» 2. «Самый чистый класс» 3. «Самая оригинальная клумба»	10-11класс	В теч.года	Кл. руководитель
141	Генеральные уборки в классах	10-11класс	1 раз в неделю	Кл. руководитель
142	Работа на пришкольном участке	10-11класс	Летний период	Кл. руководитель
143	Уборка в классе	10-11 класс	Ежедневно	Кл. руководитель

Модуль «Патриотическое воспитание»				
144	Педагогический совет: «О концептуальных подходах к организации патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях».		январь	Зам. директора по ВР
145	Заседания МО классных руководителей: – «Планирование работы по проблеме патриотического воспитания школьников». – Работа детских школьных объединений по подготовке и проведению школьных конкурсов по патриотическому воспитанию обучающихся.		октябрь	Зам. директора по ВР
146	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11класс	сентябрь	Педагог- орг.
147	Уроки мужества	10-11класс	Январь, февраль, май	Кл. руководители
148	Акция «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11класс	январь	Педагог-организатор
149	Участие в акции «Вахта памяти»: -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы. Участие в митинге	10-11класс	В теч. года	Классные рук. Педагог – орг.
150	Выставка цветов, посв Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	10-11класс	сентябрь	Классные рук. Педагог – орг.
151	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11класс	сентябрь	Педагог – орг.
152	Участие в акциях: «Солдатские письма» «Герои живут рядом» «От сердца к сердцу» «Бессмертный полка»	10-11класс	В теч. года	Классные рук. Педагог – орг.
153	Тематические классные часы патриотической направленности	10-11класс	В теч. года	Классные рук.
154	Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	10-11класс	В теч. года	Классные рук.
155	Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню Победы	10-11класс	май	Учитель физической культуры
156	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и	10-11класс	январь	Классные рук. Педагог-орг.

	конкурса чтецов			
157	Проведение уроков «Разговор о важном»	10-11 класс	Каждый понедельник	Классные рук.
158	Организация экскурсий в музей боевой славы	10-11 класс	В теч. года	Классные рук.
159	Месячник «Мы будущие защитники Отечества»: Военно-спортивная эстафета, Смотр песни и строя. Встречи с участниками локальных войн Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»	10-11 класс	февраль	Классные рук. Педагог-орг.
160	Круглый стол «Что значит быть патриотом».	10-11 класс	май	Зам директора по ВР Кл. руководители