

**Управление народного образования Администрации Кетовского района**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»**  
(МКОУ «Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»)

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
МКОУ «Меншиковская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Сажаева А.В.»  
Протокол № 2/1 от 21 марта 2022 года



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Меншиковская  
средняя общеобразовательная школа  
имени Сажаева А.В.»  
/И.В. Едомских/  
(21) марта 2022 г.

Приказ № 01-12 от 21 марта 2022 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

село Меншиково, 2022 год

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Национальный проект «Образование»;

Примерной программы воспитания.

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении региональной модели воспитания»;

Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания».

- с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» муниципальной программы Кетовского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утвержденной постановлением Администрации Кетовского района от 24 декабря 2020 г. № 1903 «Об утверждении муниципальной программы Кетовского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики».

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Перечень задач позволяет определить модули, соответствующие приоритетным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно пространственной среды»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Трудовое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание»

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа была открыта в 1905 году. В сентябре 1978 введено в строй новое (действующее) здание школы. Школа находится в центре села, где расположены дома частного сектора. В школе обучается 202 учеников, из них 64 ребёнка находятся на организованном подвозе из соседней деревни. В школе: 12 классов комплектов, из них:

- I уровень образования: 1 – 4 классы – 93 человека;
- II уровень образования: 5 – 9 классы – 102 человека;
- III уровень образования: 10 – 11 классы – 7 человек обучается в 11 классе (нет 10 класса)

Спецификой образовательного процесса в МКОУ является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин естественнонаучной направленности. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений сельского поселения, которые являются социальными партнёрами. Это:

- Дошкольное учреждение;
- Спортивный корт;
- Сельская библиотека;
- Сельский дом культуры;
- Администрация сельского поселения;
- Фельдшерско-акушерский пункт;

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников

образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

К отрицательному влиянию относятся:

- близкое расположение школы с трассой регионального значения;
- низкий социальный и образовательный статус родителей;
- наличие на территории села противотуберкулёзного диспансера.

К положительному влиянию относятся:

- расположение школы в живописном месте;
- наличие в школе двух музейных образований;
- тесное сотрудничество с социальными партнёрами;
- традиции школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела: День знаний, туристический слёт, День матери, Праздник осени, Линейка памяти, посвящённая воинам афганской войны, Фестиваль талантов, Последний звонок, праздник завершения учебного года «Через тернии к звёздам», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование творческих дел, планов мероприятий, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах: туристический слёт, творческие мероприятия (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие: передача шефства над обелиском и могилами воинов-афганцев, акции и межвозрастное взаимодействие школьников: акции, спортивные первенства, дни здоровья, исследовательская конференция, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы: низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения. Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через создание благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности,

самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

*Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»***

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, на которых организована самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность (по результатам ВШК)	70 %

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача модуля – организовать внеурочную деятельность обучающихся через реализацию курсов внеурочной деятельности, досуговую деятельность, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы как в школе, так и вне школы, реализовывать их воспитательные возможности.

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий через следующее:*

- занятия внеурочной деятельности в рамках урока «Разговор о важном»;
- курсы «Тайны истории»; просветительской направленности;
- занятия « Живое слово», просветительской направленности;
- занятия «География вокруг нас», просветительской направленности;
- занятия по функциональной грамотности;



- занятия « Юный исследователь», экологической, природоохранной направленности;
- занятия « Радуга», «Чудесенка», художественной направленности ;
- занятия «Пионербол», «Баскетбол» оздоровительной и спортивной направленности.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Внеурочная деятельность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатель и
Используется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	80 %
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%

**Модуль «Классное руководство»**

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через создание благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся в школе, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.*

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:***

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Степень учета в воспитательной деятельности возрастными личностными особенностями детей, характеристик класса ( по результатам ВШК)	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 75% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

**Модуль «Основные школьные дела»**

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

*Реализация воспитательного потенциала через основные школьные дела:*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Основные школьные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса	Не менее 50%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Задача модуля: Способствовать формированию детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала через внешкольные мероприятия:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Внешкольные мероприятия»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в внешкольном пространстве	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	Не менее 1 раза в полугодье
	Количество внешкольных мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	Не менее 1 раза в четверть

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Задача модуля: Способствовать формированию совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по улучшению и созданию предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Организация предметно-пространственной среды»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-развита предметно - пространственная среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Задача:** Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующее:*

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Взаимодействие с родителями»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 70%
	Доля родителей, участвующих в планировании, подготовке воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 50%

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Социальное партнёрство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована работа с социальными партнерами	Количество совместных мероприятий с социальными партнёрами	Не менее 1 раза в четверть
	Договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	Имеются

**Модуль «Трудовое воспитание»**

**Задача:** формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

*Реализация воспитательного потенциала через трудовое воспитание включает следующее:*

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- работа пришкольного учебно-опытного участка,
- трудоустройство в летний период.
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и села;
- сотрудничество с центром занятости;
- профориентационная работа;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Трудовое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

**Задача:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

*Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитания предусматривает следующее:*

- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, опознавание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за свою страну; на формирование активной жизненной позиции, высокого жизненного сознания, идей служения Отечеству, изучение русской истории, воинских традиций; на воспитание выносливости, стойкости, мужества. дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом; на развитие творческих способностей через приобщение их к народному творчеству, знакомство с традициями русского народа и народностей, населяющих нашу страну.
- организация и проведение экскурсий в краеведческий музей школы и Комнату боевой славы;
- организация и проведение встреч с участниками боевых действий;
- участие и проведение благотворительных акций;
- проведение спортивных праздников;
- организация и проведение воспитательной работы с родителями в рамках реализации модуля;
- организация встреч с представителями воено-патриотических клубов;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках патриотического воспитания;
- участие в конкурсах разного уровня.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Патриотическое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть

	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	100%
--	--	------

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной



психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Профилактика и безопасность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;  -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

**Модуль «Самоуправление»**

Задача - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Доля обучающихся 8-9 кл., вовлеченных в работу органов ученического самоуправления школы	25 %

**Модуль «Профориентация»**

Задача: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:*

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Профориентация»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Профессиональное самоопределение личности школьника	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору профессии	60 %

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, Классные руководители, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, учителя предметники, библиотекарь.

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, -сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

#### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ « Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Образовательное учреждение использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
3. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет

посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Приложение №1

**Календарный план воспитательной работы  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»  
на 2022-2023 учебный год  
5-9 класс**

<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
№	Мероприятие	Класс	Время проведения	Ответственный
1.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9 класс	май	Кл. руководители
2.	Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	5-9 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители
3.	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания учебного корпуса.	5-9класс	сентябрь, май	Директор школы, зам директора по ВР
4.	Туристический слёт.	5-9класс	сентябрь	Зам директора по ВР
5.	Кл. часы по распределению обязанностей в классе.	5-9 класс	сентябрь	Кл. руководители
6.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	5-9класс	в теч. года	Кл. руководители
7.	Социометрия классных коллективов	5-9класс	сентябрь	Кл. Руководство
8.	Флэш-моб «Мой класс сегодня и завтра».	5-9 класс	октябрь	Педагог- организатор
9.	Часы общения по ЗОЖ	5-9 класс	октябрь	Кл. руководители
10.	Часы общения по военно-патриотическому воспитанию	5-9 класс	январь февраль	Кл. руководители
11.	Классные часы «День Неизвестного Солдата»	5-9 класс	декабрь	Кл. руководители
12.	Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП	5-9 класс	17.11	Кл. руководители
13.	Классные часы «День воссоединения Крыма и России»	5-9класс	март	Кл. руководители
14.	Классные часы «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. (5-9 классы)	5-9 класс	сентябрь	Кл. руководители
15.	Акция «Мой уютный класс»	5-9 класс	октябрь	Педагог- орг.
16.	Акция «Поздравь учителя»	5-9 класс	октябрь	Педагог-организатор
17.	Акция «Поздравляем с 23 февраля»	5-9класс	февраль	Кл. руководители
18.	Передача шефства над могилами воинов-афганцев	8-9 класс	сентябрь	Кл. руководители
19.	Акция «Расчистка могил воинов афганцев»	8 класс	февраль	Кл. руководители

20.	Передача шефства над обелиском	5-6 класс	сентябрь	Кл. руководители
21.	Акция «Обелиск»	5 класс	февраль	Кл. руководители
22.	Субботник	5-9 класс	апрель	Зам директора по ВР
23.	Заседание МО кл. руководителей «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»		август	Зам директора по ВР Руководитель МО
24.	Заседание МО классных руководителей Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»»		ноябрь	Зам директора по ВР Руководитель МО
25.	Заседание МО классных руководителей Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»		январь	Зам директора по ВР Руководитель МО
26.	Тематические родительские собрания в классах	5-11 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители
27.	Повышение квалификации классных руководителей		В теч. года	Зам директора по ВР
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
	Урок ГО и ЧС	5-9класс	20.09	Учитель ОБЖ
	Урок ГТО «Ты готов к труду и обороне?»	5-9 класс	20.10	Учитель физической культуры
	Урок цифры	5-9	26.02	Учитель информатики
	Урок финансовой грамотности	5-9	сентябрь	Учитель обществознания
	Диктант Победы	5-9 класс	апрель	Учителя рус. языка
	Неделя безопасности (безопасность в сети Интернет). Темы бесед: «Мои безопасные социальные сети», «Большая ответственность за маленький шаг в сети интернет»	5-9 класс		Учитель информатики
	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9класс	В течение года	Учителя предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1.	Организация внеурочной деятельности через реализацию курсов внеурочной деятельности в школе	5-9класс	Согласно утверждённому графику проведения занятий	Педагоги
2.	Организация внеурочной	5-9класс	Согласно	Педагоги

	деятельности через реализацию досуговой деятельности вне школы ( музыкальная школа в с. Садовое, ДК, спортивный корт)		утверждённому графику проведения занятий	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1.	Создание Совета родителей	5-9 класс	сентябрь	Зам директора по ВР
2.	Общешкольное родительское собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»		сентябрь	Соц. педагог
3.	Круглый стол «Решаем проблемы вместе»	5-9 класс	ноябрь	Зам директора по ВР
4.	Анкетирование родителей «Уровень удовлетворённости родителей воспитательно-образовательной системой работы школы»	5-9 класс	октябрь	Зам директора по ВР
5.	Общешкольный праздник детей и родителей « Школа зажигает звёзды»	5-9 класс	май	Зам директора по ВР Педагог-организатор
6.	Фотовыставка семейных фотографий « Семья»	5-9 класс	март	Педагог-организатор
7.	День открытых дверей для родителей	5-9класс	октябрь апрель	Учителя предметники
8.	Размещение памяток для родителей " Почему взрослые не всегда слушают детей". «Как помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации», ««Счастье — это...»	5-9 класс	сентябрь	Кл. руководители
9.	Тематические классные родительские собрания по профилактике асоциального поведения, суицидальных проявлений у детей, воспитание законопослушного поведения, профилактике употребления ПАВ, проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде, половому воспитанию (согласно планам воспитательной работы кл. руководителей)	5-9 класс	В теч. года	Кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	Кл. руководители
2.	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 класс	в теч.года	Кл. руководители
3.	Выбор актива школы. Распределение обязанностей	5-9 класс	октябрь	Педагог- организатор

4.	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9 класс	Октябрь далее теч.года	в	Педагог- организатор
5.	Проведение школы актива	5-9 класс	Ноябрь далее теч.года	в	Педагог- организатор
6.	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	5-9 класс	В течении года		Педагог- организатор
7.	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	5-9 класс	В течении года		Кл.руководители
8.	Ученический Совет Оформление школьных уголков	5-9 класс	В течении года		Кл. рук., педагог-организатор.
9.	Совместное заседание Совета Лидеров и зам.директора по ВР по проведению школьных праздников	5-9 класс	В течении года		Зам.директора по ВР
10.	Участие в конкурсах различного уровня.	5-9 класс	В течении года		Пед.-орг, зам.директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Мониторинг (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения, выпускников 9,11 классов)	9 класс	Сентябрь		зам.директора по ВР
2.	День самоуправления «Профессия учитель»	8-9 класс	Октябрь		Педагог-организатор
3.	Обновление стенда «Куда пойти учиться».	8-9 класс	1 раз в четверть		Зам директора по ВР
4.	Мониторинг по определению уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)	6-9 класс	май		Педагог-организатор
5.	Общешкольный праздник: «Город мастеров» по профориентации	5-9 класс	Ноябрь		Педагог- организатор
6.	Организация социальных проб и социальных практик.	8-9 класс	В теч. года		Кл. руководители
7.	Месячник «В мире профессий» ( в рамках месячника: классные часы, конкурсы, конференция, встречи с бывшими выпускниками, студентами ВУЗов, ССУЗов)	5-9 класс	ноябрь		Кл. руководители
8.	Дни открытых дверей в учебных заведениях	8-9 класс	В течение года		Кл. рук, Зам дир по ВР
9.	Диагностика учащихся по ранней профориентации	7-8класс	ноябрь		Кл. руководители
10.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,	5-9 класс	в течение года		Кл. руководители

	посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ)			
11.	Экскурсии на предприятия села. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	5-9 класс	В течение года	Кл. руководители
12.	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	5-9 класс	В течение года	Кл. руководители
13.	Изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям	8-9 класс	В течение года	Кл. руководители
14.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	9 класс	В течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Составление социальных паспортов классов, школы		сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	5-9класс	сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
3.	Проведение анонимного анкетирования на предмет употребления ПАВ.	7-9 класс	октябрь	Кл.руководители
4.	Анкетирование «Выявление жестокого обращения с детьми»	5-9класс	октябрь	Педагог-психолог
5.	Изучение уровня толерантности по методике Могуна	5-9 класс	ноябрь	Педагог-психолог
6.	Изучение склонности к отклоняющимся формам поведения (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	5-9 класс	октябрь	Педагог-психолог
7.	Проведения опроса суицидального риска Разуваевой	5-9 класс	Сентябрь май	Педагог-психолог
8.	Проведение месячника по профилактике асоциального поведения по отдельному плану.	5-9 класс	октябрь	Зам директора по ВР
9.	Организация комплексного межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП, УСЗН, ИДН, КЦСОН. Составление плана о совместной деятельности		сентябрь	Зам директора по ВР
10.	Обновление базы данных по детям «группы риска»		сентябрь	соц. педагог
11.	Сверка в ПДН по количеству состоящих на учёте и уточнение списков опекаемых и приёмных		сентябрь	соц. педагог



	детей			
12.	Составление индивидуальных планов работы с семьями.		сентябрь	соц. педагог
13.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	5-9класс	сентябрь	соц. педагог
14.	Мониторинг изучения уровня удовлетворенность учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреевой	5-9 класс	декабрь	Педагог-психолог
15.	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.		в теч.года	соц. педагог
16.	Мониторинг детей, склонных к употреблению ПАВ, бродяжничеству.	5-9 класс	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
17.	Мониторинг вовлечённости обучающихся в молодёжные неформальные организации, в том числе АУЕ.	7-9	октябрь	Педагог-психолог
18.	Изучение ФЗ-120, других нормативных документов по профилактике правонарушений несовершеннолетних		По плану совещаний при зам.директора по ВР	Зам директора по ВР
19.	Квест« Телефон доверия»	5-9 класс	апрель	Педагог-психолог
20.	День Здоровья под девизом « Спорт вместо наркотиков»			
21.	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»		1 раз в четверть	Педагог-организатор
22.	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	5-9класс	октябрь	Педагог-психолог Кл. руководители
23.	Операция « Дети вне образования»		Каждый месяц	Соц. педагог
24.	Классные часы на тему: Я законопослушный гражданин России.	5-9класс	декабрь	Кл.руководители
25.	Оформление наглядной агитации в школьном уголке:		сентябрь	Соц. педагог

	- о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; -о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств			
26.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	5-9 класс	сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
27.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.		сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
28.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и работа с ними, согласно ФЗ № 120 РФ.		сентябрь	Соц. Педагог Кл. руководители
29.	Обновление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким". «Люби жизнь, люби себя»	5-9 класс	Сентябрь Апрель	Соц. Педагог
30.	Классные часы: «Школа – территория здорового образа жизни», «Правонарушение и наказание», «Я и мое здоровье», «Здоровое будущее подрастающего поколения», «Безопасность в сети Интернет», «Как попадают в преступную группу», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Давление отрицательной среды», «Законы о правонарушениях»	5-9 класс	В теч. года	Кл. руководители
31.	Классные часы по профилактике экстремистских проявлений: -Будьте толерантны (многонациональная России, идентичность каждой нации, уважение к традициям и культурам, национальности в нашей школе) -4 ноября – день народного единства. -16 ноября - Международный день толерантности	5-9 класс	В теч. года	Кл. руководители
32.	Проведение месячника по профилактике асоциального поведения по отдельному плану.	5-9класс	октябрь	Зам директора по ВР
33.	Обновление базы данных по детям «группы риска»	5-9 класс	сентябрь	Соц. педагог
34.	Акция: «Сообща, где торгуют смертью!»	9 класс	Октябрь	Соц. педагог
35.	Организация и проведение мероприятий в рамках	7-9 класс	Ноябрь-декабрь	Соц. педагог Педагог-организатор

	Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»			
36.	Встреча учащихся врачом и беседа о профилактике курения, наркомании и алкоголизма.	5-9 класс	В теч. года	Зам директора по ВР
37.	Проведение анкетирования обучающихся об их отношении к употреблению ПАВ, здоровому образу жизни	7-9 класс	В теч. года	Соц. педагог
38.	Оформление выставки книг в школьной библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции		Ноябрь-октябрь	Библиотекарь
39.	Встреча с инспектором КДН «Ответственность за поступки и преступления».	5-9 класс	По договорённости	Соц. педагог
40.	Классные часы, посвященные теме профилактики зависимостей	5-9 класс	октябрь	Кл. руководители
41.	Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.	5-9 класс	Ноябрь	Соц-педагог Зам директора по ВР
42.	Классные часы по половому воспитанию	5-9 класс	Сентябрь	Кл. руководители
43.	Организация встреч с медицинским работником ФАП. (беседы с детьми по половому воспитанию)	5-9класс	В теч. года	Кл. руководители
44.	Проведение инструктажей по ПБ, дорожной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасного поведения вблизи объектов железнодорожного транспорта,	5-9 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>				
1.	Праздничное мероприятие «День знаний»	5-9 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог – орг.
2.	Выставка букетов «Безопасная дорога» в рамках недели безопасности	5-9 класс	сентябрь	Классные рук.
3.	Выставка цветов, посв Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	сентябрь	Классные рук.
4.	Туристический слёт	5-9 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР
5.	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 класс	сенбяр	Педагог - организатор
6.	День самоуправления, посвященное «Международному Дню учителя»	5-9 класс	октябрь	Зам.директора по ВР
7.	Акция «Подари школе книгу»	5-9 класс	октябрь	Зав.библиотекой

8.	Фестиваль «День народного единства»	5-9 класс	Ноябрь	Педагог-организатор
9.	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	9 класс	декабрь	Педагог-организатор
10.	Флешмоб «Международный день добровольца в России»	5-9 класс	декабрь	Педагог-организатор
11.	Театрализованное представление «Здравствуй, Новый год!»	5-9 класс	декабрь	педагог-организатор
12.	Акция «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9 класс	январь	Педагог-организатор
13.	Линейка памяти воинам афганской войны	5-9 класс	февраль	Педагог-организатор
14.	Конкурсное мероприятие ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	5-9 класс	февраль	Педагог-организатор
15.	Конкурсное мероприятие ко Дню Международного женского дня «Девчата!»	5-9 класс	Март	Педагог-организатор
16.	Фестиваль школьных талантов	5-9 класс	март	Зам.директора по ВР, педагог-орг.
17.	Конкурс рисунков «Космос – это мы»	5-6 класс	апрель	Учитель ИЗО.
18.	Трудовой десант «Мир! Труд! Май!»	5-9 класс	май	Кл.рук
19.	Акция «Голубь мира» ко Дню Победы	5-9 класс	май	Педагог-орг, кл.рук.
20.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 класс	май	Замдиректора по ВР, Педагог-орг.
21.	Праздничный концерт, посвященный завершению учебного года «Через тернии к звездам»	5-9 класс	май	Зам. дир по ВР, зам.директора по УВР, педагог-организатор
22.	Школьное первенство по пионерболу	5-6 класс	январь	Учитель физической культуры
23.	Школьное первенство по баскетболу	7-9 класс	январь	Учитель физической культуры
24.	День Здоровья под девизом «Спорт вместо наркотиков»	5-9 класс	апрель	Учитель физической культуры
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Посещение музеев в г. Курган	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель
2.	Сезонные экскурсии на природу	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель
3.	Участие в концертных программах совместно с ДК	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель
4.	Экскурсии на предприятия села	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель
5.	Посещение драмтеатра, Курганской филармонии, выездных концертов	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель
<b>Модуль «Организация предметно - пространственной среды»</b>				
1.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков, уголков здоровья.	5-9 класс	сентябрь	Кл. руководитель
2.	Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и села. Участие в акциях «Добрые дела», «Наше	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель

	чистое село.			
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и другие)	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1.	<b>ЦРБ</b> Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель, фельдшер
2.	Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером ( по социальным потребностям и возрастным особенностям)	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель. фельдшер
3.	<b>ОВД</b> Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД.	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель Соц. педагог
4.	Совместные мероприятия с ДК	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель Директор ДК
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>				
1.	Классные часы и беседы на тему: 1. «Роль знаний в выборе профессии» 2. «Мир профессий и твое место в нем» 3. «Влияние темперамента на выбор профессии» 4. «Способность к труду - главное качество человека» 5. «Первые шаги при устройстве на работу» 6. «Трудовые права молодежи»	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель.
2.	Родительские собрания: «Дороги, которые выбирают наши дети» «Воспитание трудолюбия в семье»	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель
3.	Проведение конкурсов, месячников, декад: 1. «Самая чистая школа» 2. «Самый чистый класс» 3. «Самая оригинальная клумба»	5-9 класс	В теч.года	Кл. руководитель
4.	Генеральные уборки в классах	5-9 класс	1 раз в неделю	Кл. руководитель
5.	Работа на пришкольном участке	5-9 класс	Летний период	Кл. руководитель
6.	Уборка в классе	5-9 класс	Ежедневно	Кл. руководитель
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
1.	Педагогический совет:		январь	Зам. директора по

	«О концептуальных подходах к организации патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях».			ВР
2.	Заседания МО классных руководителей: – «Планирование работы по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников». – Работа детских школьных объединений по подготовке и проведению школьных конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.		октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 класс	сентябрь	Педагог- орг.
4.	Акция «Голубь мира» ко Дню Победы	5-9 класс	май	Педагог-орг. кл.рук.
5.	Конкурс рисунков «Праздничная открытка ко Дню Победы»	5-9 класс	май	Кл.рук.
6.	Акция «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9 класс	январь	Педагог-организатор
7.	Участие в акции «Вахта памяти»: -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы. Участие в митинге	5-9 класс	В теч. года	Классные рук. Педагог – орг.
8.	Выставка цветов, посв Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	сентябрь	Классные рук. Педагог – орг.
9.	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 класс	сентябрь	Педагог – орг.
10.	Участие в акциях: «Солдатские письма» «Герои живут рядом» «От сердца к сердцу» «Бессмертный полка»	5-9 класс	В теч. года	Классные рук. Педагог – орг.
11.	Тематические классные часы патриотической направленности	5-9 класс	В теч. года	Классные рук.
12.	Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	5-9 класс	В теч. года	Классные рук.
13.	Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню	5-9 класс	май	Учитель физической

	Победы			культуры
14.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	5-9 класс	январь	Классные рук. Педагог-орг.
15.	Проведение уроков «Разговор о важном»	5-9 класс	Каждый понедельник	Классные рук.
16.	Организация экскурсий в музей боевой славы	5-9 класс	В теч. года	Классные рук.
17.	Месячник «Мы будущие защитники Отечества»: Рыцарский турнир, Военно-спортивная эстафета, Смотр песни и строя. Встречи с участниками локальных войн Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»	5-9 класс	февраль	Классные рук. Педагог-орг.