

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Меншиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»

ИНТЕРНЕТ-ПОРТФОЛИО

воспитателя
Винокуровой Светланы Анатольевны

по теме:

**Формирование у детей дошкольного возраста
первоначальных представлений
о профессиях средствами программы
«Профессиональный компас»**

Много есть профессий разных
Много всяких нужных дел
Чем бы в жизни заниматься,
Что бы делать ты хотел?
Алексей Карамышев

Происходящие изменения социально-экономической ситуации в стране и регионе оказывают влияние на рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблему профессиональной ориентации. Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Современные дети растут в быстро меняющемся мире, и поэтому важно знакомить их с различными профессиями уже с дошкольного возраста. Ближайшее профессиональное окружение, в котором дошкольник находится, учит его выстраивать социальные связи и отношения, в ней он приобретает первичный опыт различных видов труда.

Дошкольное учреждение является первой важной ступенью подготовки будущих труженников своей страны, своего региона. Это обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.
- Научные исследования показывают, что в дошкольном возрасте необходимо ознакомление с профессиями и личными качествами представителей этих профессий (Т.С. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе); с видами труда, наиболее распространёнными в конкретной местности (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова).

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью является значимым социально-эмоциональным средством успешной социализации каждого ребенка (приобщение к миру взрослых, приобретение способности устанавливать простейшие связи и отношения в общении с людьми, предпосылки интереса к трудовой деятельности взрослых, как маленького гражданина своей родины и др.).

Специфика моей темы в том, что профессии, с которыми знакомились дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, учитывая социально-экономическую ситуацию в регионе, культурное наследие Зауралья.

Цель:

Создание условий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию детей дошкольного возраста средствами программы «Профессиональный компас».

Задачи:

1. Формировать у дошкольников системные представления о различных сферах трудовой деятельности людей, мире профессий, истории жизни и деятельности людей Зауралья.
2. Способствовать становлению основ активной жизненной позиции, преобразованию окружающего мира в процессе игровой, познавательно-исследовательской и рефлексивной деятельности; формированию мотивации и интереса к профессиональной деятельности.
3. Воспитывать активную гражданскую позицию, бережное и уважительное отношение к результатам труда.

Ожидаемые результаты:

для воспитателя

1. Расширить знания по данной теме.
2. Совершенствовать формы организации работы для реализации программы «Профессиональный компас».

для детей

ребёнок имеет представления:

- о профессиях Зауралья в разных сферах трудовой деятельности человека и их отличительных особенностях;
- о жизни и деятельности людей Зауралья, событиях, праздниках трудовых сфер;

умеет:

- применять в игровой деятельности элементарный жизненный опыт, взаимодействовать со специалистами различных сфер;
- проявлять интерес и посильное участие в трудовой деятельности, событиях, праздниках;
- эмоционально положительно относиться к трудовой деятельности взрослых, труду в целом.

Принципы и подходы к реализации программы «Профессиональный компас»:

- ✓ доступности, достоверности и научности знаний о профессиональной, трудовой деятельности человека на основе ранее сформированных знаний с учетом жизненного опыта ребенка;
- ✓ сознательности и активности – предполагает осознанное включение ребенка в самостоятельный поиск решений, созданной ситуации;
- ✓ системности и последовательности - реализуется в постепенном ознакомлении ребенка с профессиями от «простого» к «сложному» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников;
- ✓ наглядности – ориентируется на использование в образовательной деятельности целого комплекса приемов и средств (ИКТ - технологии, раздаточный материал, лэпбукинг и т.д.);

- ✓ открытости – направлен на обеспечение права ребенка участвовать (не участвовать) в деятельности;
- ✓ деятельности - предполагает включение ребенка в посильную трудовую деятельность, осознание себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений и самооценку результата, саморегуляцию поведения.

Могу с уверенностью сказать, что возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующими **факторами**:

*детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования и дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях;

*дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к своему родному селу (городу) и людям труда, занятым в сфере производства;

*формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий осуществляется средствами программы «Профессиональный компас».

В тематическое планирование отдельной графой добавлена работа по ознакомлению детей с профессиями. Разработаны технологические карты по ознакомлению с миром профессий для возрастных групп (2 младшей, средней, старшей).

В помощь педагогам по ранней профориентации в 2020 году в детском саду был оформлен методический центр «Океан профессий». В данном центре чётко видны профессиональные блоки-сферы профессиональной деятельности (их 10): медицина, наука и образование, тяжелая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, профессии социальной сферы, строительство, сельское хозяйство, культура, Армия и служба безопасности. В каждой блок-сфере имеется методический материал: дидактические игры, фотокейсы, иллюстративный материал, консультации для родителей, лэпбуки, мини-музей «Русская изба» и др..

По данной теме использую рекомендованные **средства для реализации программы «Профессиональный компас»:**

- Использование технологий:
 - ✓ Образовательных - технология проблемного обучения, технология детско-родительских проектов, квест – технология, кейс – технология, лэпбукинг, мнемотехника.
 - ✓ Информационно-коммуникативные технологии - мультимедийные: обучающие видео, мультфильмы, аудиозаписи, презентации, виртуальные экскурсии и др.
- Взаимодействие с социумом (организация экскурсий, применение виртуальных экскурсий, приглашение людей разных профессий нашего села);
- Организация фестивалей (ПРИЛОЖЕНИЕ №1) , игровая деятельность в центре детской активности «Кем быть?».

В 2020 году приняла участие в создании интерактивных игр по ознакомлению и закреплению знаний детей о профессиях. Созданные интерактивные игры вошли в сборник «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны...» ГАОУ ДПО ИРОСТ. (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

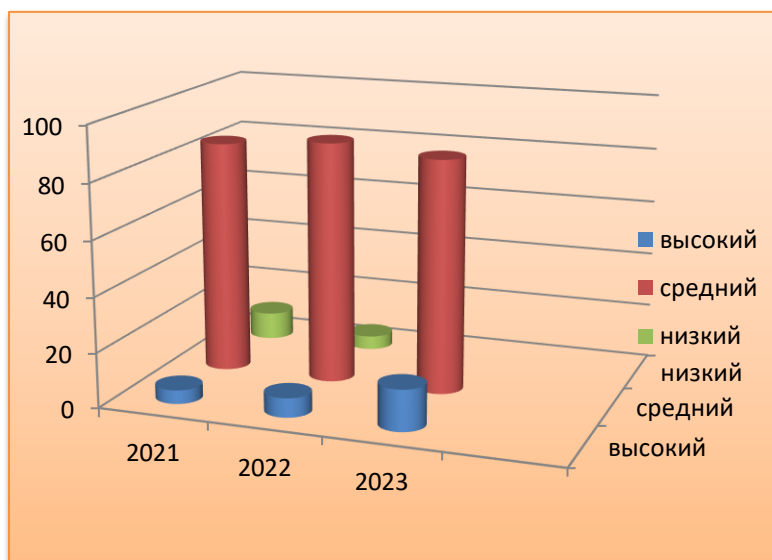
В 2020 году опубликована, написанная мной статья «Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас» (из опыта работы) в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье» (ПРИЛОЖЕНИЕ №3).

В 2022 году приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе работников образования и в номинации «Сценарии праздников и мероприятий» работа «Фестиваль «Город мастеров» стала лауреатом I степени.

Промежуточные результаты деятельности по ранней профориентации:

- Использование игровых методов и приемов позволило сформировать у детей интерес к профессиям Зауралья в различных сферах трудовой деятельности;
- Повысился уровень знаний детей о профессиях с высоким уровнем с 5% до 15%, средний уровень стабилен 85% , низкого уровня не стало;
- Пополнилась предметно-развивающая среда группы игровым центром «Кем быть?».

Период	Уровни усвоения программы «Профессиональный компас»		
	низкий	средний	высокий
2021г.	10	85	5
2022г.	5	88	7
2023г.	0	85	15



В подготовительной группе работа по ознакомлению детей с миром профессий будет продолжена.

Я мечтаю, что вырастут дети
 Место в жизни своё найдут.
 Доброту и открытость сердца
 В мир профессий они возьмут.



Фестиваль «Город Мастеров» - Городок для друзей

(Автор: Винокурова С.А.)

Цель: Способствовать ранней профориентации и социальной адаптации.

Задачи:

1. Формировать уважительное отношение к разным видам рабочих профессий, представление о роли труда.
2. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии».
3. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Способствовать обогащению сюжетно-ролевых игр.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте друзья! Всех вас видеть рада я! Получила я конверт (показываю) от кого? Правильно от Чебурашки и Крокодила Гены. Они нас пригласили на праздник. Крокодил Гена и Чебурашка построили для друзей целый город. Посмотрите, какой у них получился городок. *(В зале из мягких модулей построены дома, на стене портреты Чебурашки и Крокодила Гены.)*

- А где же сами Чебурашка и Крокодил Гена?

Под музыку в зал подкрадывается старуха Шапокляк, которая удивляется: - «А вы кто? А зачем вы здесь собрались?» *(ответы детей и ведущего: на праздник к Чебурашке и Крокодилу Гене)*

Шапокляк (ехидно): Вы собрались на праздник, а меня не пригласили. Будет вам праздник – Чебурашку и Крокодила Гену ждите, ждите.

Говорит в сторону: Я их закрыла, а ключик спрятала, ха-ха-ха!

Проходит к портретам: А это кто? Крокодил Гена, да? Будет Чебурашкой зелёным. *(рисует ему большие уши на портрете)*

А это кто? Чебурашка? *(Задумываясь)* будет котёнок *(рисует ушки, усы и хвост на портрете)*

А это что, домишки? *(пробегают между домами, ломает их и под неодобрение детей, ведущего убегает из зала).*

Ведущий: Весь праздник испортила вредная старуха Шапокляк со своей крыской Лариской. Ребята, что же делать?

Кого на помощь позовём? *(Ответы детей. Подводим к тому, что надо обратиться за помощью к специалистам строителям).*

Правильно надо обратиться за помощью к специалистам строителям, которые живут в городе Мастеров.

- Отправимся в город Мастеров? *(ответы детей)* Тогда в путь! *(Под музыку «мы едем, едем» дети и ведущий имитируют движение)*

- Вот и добрались до города Мастеров. Идём сначала в мастерскую архитектора.

1. Мастерская архитектора – **профессия архитектор** (дети подготовительной группы)

Воспитатель подготовительной группы: Чтобы построить здания их сначала надо начертить, всё рассчитать, создать макеты зданий и целого города. Всем этим занимаются архитекторы.

Заглянем в мастерскую архитектора. *Дети подготовительной группы представляют профессию архитектор.*

Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом,

На листке бумажном.
Нужно всё нарисовать,
Вычислить, проверить,
Все квартиры сосчитать,
Лестницы и двери.

Поверхность стола оформлена как панно «Микрорайон города» с дорогами, деревьями. Дети размещают макеты зданий на панно в соответствии со словесной инструкцией воспитателя: например «Театр находится у фонтана. Напротив театра, через дорогу, - магазин. Слева от магазина – два жилых дома. Напротив, через дорогу, - столовая». И т. д.

В конце дети дополняют панно макетами деревьев, клумб. Расставляют дорожные знаки. Вот какой «Микрорайон города» получился у наших архитекторов.

Ведущий: Молодцы архитекторы!

2. **Автобаза и стройплощадка – профессия шофёр, водитель и строители.** (Дети старшей группы).

Ведущий: Теперь мы отправляемся на автобазу и стройплощадку, где нас встречают дети и воспитатель старшей группы, которые расскажут и познакомят нас с профессиями на стройке.

Воспитатель старшей группы: **Задание «Выбери технику для стройки».**

Дети посмотрите на картинки с изображением различной техники и выберите только технику, которая нужна для перевозки стройматериалов и для строительства зданий.

(Дети с картинками выстраиваются в ряд, остальные по порядку называют автотехнику) После обсуждения остаются только дети с техникой необходимой на стройке. *(Это самосвал, грузовая машина, экскаватор, бульдозер, трактор, каток, автокран, цементовоз. ?Стихи об этой технике).*

Кто знает, как построить дом,

Чтоб было нам уютно в нём,

Чтобы он тёплым был и прочным?

Строитель это знает точно!

Вместе (дети – строители) 1. Мы строителями станем

И построим новый дом.

Воспитатель: 2. Первым делом подойдите,

Ознакомьтесь с чертежом.

Дети рассматривают чертёж постройки (2-3 схемы построек).

3. Подгоните самосвалы,

Загружайте кирпичи.

Ими кубики побудут.

– Начинайте, силачи!

(Дети – водители берут игрушечные автомобили, на которых должны перевести строительный материал на стройплощадку, где их ждут строители).

4. А теперь возводим стены

Выше роста своего.

Кран подъёмный вызываем,

Пусть поставит нам окно.

(Дети - строители из деталей конструктора и мягких модулей строят различные здания).

Воспитатель:

Под конец положим крышу...

Ах! Какая красота!

Дом построен, все довольны,

Стройка закончена – «Ура!»

Ведущий: молодцы водители, которые провозили на стройку строительный материал и спасибо строителям, которые справились, построили много разных зданий.

4. Малярная мастерская – **профессия маляр** (дети средней группы).

Ведущий: Здания построены, чтобы они были красивыми нужно их покрасить. Помогут нам в этом маляры из средней группы.

Воспитатель средней группы:

Вот построен новый дом.

Как же жить мы будем в нём,

Чтобы не иметь забот,

Без отделочных работ?

Кто покрасит в доме стены

В нежный персиковый цвет,

Потолки – в молочно-белый,

Кто на это даст ответ?

Дети – маляры (вместе):

Ну, конечно же, маляр!

1. Я - маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром

Свежей краской буду сам

Красить новый дом. (*плавные взмахи руками вверх-вниз*)

Воспитатель даёт задание бригаде маляров: бригада маляров вам задание «Покрасить стены зданий по предложенной схеме». (Детям даётся большой лист с изображением зданий и схема (лист в уменьшенном виде) на которой показано какие здания и в какой цвет нужно покрасить).

Ведущий: Пока маляры заняты творческой работой мы с вами поиграем в профессии.

Ф/м: Игра в профессии «делай так», повторяем за мной

Если хочешь стать маляром - делай так (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то - делай так (руками показываем шитьё иголкой)

Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (трут ладошки друг о друга)

Если будешь ты спортсмен - делай так (сжимают и разжимают руки)

Если будешь ты пилот – делай так (руки – в стороны, изображают полёт)

Если будешь ты кузнец – делай так (руки сжаты в кулаки, ударяют кулаками)

Будешь парикмахером – делай так (руками изображают ножницы)

Если будешь поваром – делай так (руками вращают «варят» и гладят по животу)

Есть учитель, есть кузнец (загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец (загибают пальцы, перечисляя профессии)

Чтоб профессии иметь (*разгибаем пальцы*)

Надо много знать, уметь (*указательный палец вверх показываем*)

Воспитатель средней группы: Ребята приготовили ещё танец.

Ведущий: Какие молодцы маляры!

5. Медицинский пункт – **профессия врач, медицинская сестра** (дети средней, подготовительной группы).

Ведущий: Чтобы строительство шло правильно, нужно соблюдать правила безопасности на стройке.

Давайте заглянем в медицинский пункт.

Воспитатель средней группы: Наши медицинские сёстры расскажут о правилах безопасности на стройке (наличие спецодежды, защитных касках, ограждений и т.д.).

1. Чтоб безопасным был твой труд.

Ответственность нужна.

Тебя здоровым дома ждут
И дети, и жена!

2.Инструктаж – как свод законов:

Руководствуйся и знай,

И в работе неуклонно

Пункт за пунктом выполняй!

3.Лишь нарушитель и невежда

Пренебрегают спецодеждой.

4.Инструмент быть должен прочным,

И отлаженным, и точным,

Не готов твой инструмент –

Можешь пострадать в момент.

5.Правила не только знай,

Но и четко соблюдай!

6.Обрыв проводов, отошла изолента –

Сложно придумать опасней момента,

Немедля зовите электромонтёра,

ЧП устраняйте надёжно и скоро.

7.Покраску с лестниц совершай,

Но правил ты не нарушай:

Четыре метра – и не боле

Во избежанье тяжкой доли!

8.Проходы не загромождай

Любым материалом,

Работе чёткой не мешай

Опаснейшим завалом.

9.При ремонте крыши здания

Не забудьте назидания:

Если скат у крыши слаб,

Для работы сделай трап,

Ограждения проверь,

Чтоб работать без потерь.

10.Ну кому приятна рана?

Убери людей от крана

В радиусе действия

Во избежанье бедствия!

11.Коль взял электроинструмент,

Бери перчатки, боты,

А если средств защитных нет –

Не выполняй работы!

Воспитатель подготовительной группы: На стройке могут случиться ушибы, порезы. Куда обращается пострадавший? *(Ответы детей)* Правильно в больницу, медицинский пункт, где его осматривает врач и оказывает медицинскую помощь.

Сценка «Пострадавший». Медики оказывают первую медицинскую помощь пострадавшему (обрабатывают рану и делают перевязку).

Ведущий: Всё закончилось хорошо. Спасибо нашим медсёстрам и врачам! А теперь посетим столовую.

6. Столовая – **профессия повар** (дети 2 младшей группы).

Воспитатель 2 младшей группы: Работа на стройке продолжается целый день, а в обеденный перерыв все строители отправляются в столовую, где повара готовят для них обед. Это наша столовая, в ней трудятся повара, которые готовят вкусную еду.

Дети 2 младшей группы показывают **сюжетно-ролевую игру «Столовая»** и **танец поварят**.

(На кухне готовят повара борщ, салат, рыба или мясо с гарниром, компот. Официанты сервируют стол к обеду. Строители (2-3 человека) «кушают»).

Ведущий: Огромное спасибо нашим поварам!

Рефлексия мероприятия

Ведущий: Какие вы все молодцы! Все мы вместе, заново построили городок для друзей Крокодила Гены и Чебурашки. Люди каких профессий участвовали в создании городка? (Ответы детей, добиваемся перечисления профессий: архитекторы, строители, водители, маляры, врачи и повара).

Ребята, кому понравилось помогать строить – похлопайте в ладоши, а если вам было трудно и неинтересно – потопайте.

Какой праздник без подарков и танцев?

За то, что вы справились, оказали помощь, были дружными, активными, старательными жители «городка» дарят вам полезный витамин - яблоки. Вы получите их в группе, а сейчас общий, весёлый танец!





Фестиваль «Город Мастеров»

(Автор: Винокурова С.А.)

Цель: Формировать у детей представления о разных профессиях через игровую деятельность.

Задачи:

1. Развивать творческие способности.
2. Формировать у дошкольников представлений о многообразии профессий.
3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, к их труду.

Ход мероприятия

Звучит сказочная музыка, появляется фея из страны Трудолюбия.

Фея: Здравствуйте ребята, я фея из страны Трудолюбия.

В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая Лень и Нехочуха заколдовали жителей моей страны. Они приготовили волшебное зелье и вылили его в наши реки и озера. И теперь жители не хотят ничего делать. Чтобы их расколдовать, надо произнести волшебные слова. Эти слова знают только жители Города Мастеров. А кто живет в этом городе? (ответы детей) Правильно, люди разных профессий. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь, для которого нужны знания, умения.

- Вы мне можете помочь найти волшебные слова?

Тогда отправляемся в путешествие в Город Мастеров.

(под музыку «Мы в автобусе сидим» дети выполняют движения)

Фея: Вот мы с вами ребята и приехали в Город Мастеров, в котором живут люди разных профессий.

1). Мы с вами видим большой, красивый дом (стол с зеркалом, на нём мягкий модуль в форме дома).

- Хотите узнать, кто здесь живёт? (да).

Но сначала нам нужно определить, к какой профессии относятся слова, которые здесь написаны. Вы должны назвать профессию.

Стрижка, причёска, укладка, ножницы (Парикмахер)

Сейчас нам дети 2 младшей группы покажут, как трудится, что делает парикмахер (дети 2 младшей группы показывают своё представление профессии - парикмахер).

Молодцы, какие вы трудолюбивые, умеете делать причёски. За это парикмахер даст нам первое волшебное слово, а где же оно? «Абра-кадабра», оно под стульчиком (первое слово «Делу» даётся воспитателю).

2). Ребята, мы оказались на другой улице Города Мастеров, здесь совсем другой дом, в котором трудится..., а кто, узнайте по словам подсказкам?

Письмо, почтовый ящик, газета, журнал (Почтальон) (когда дети отгадывают профессию почтальона, старшая группа показывают своё представление профессии - почтальона).

Почтальон пощи, пожалуйста, в своей сумке необычный конверт, в котором хранится второе волшебное слово (второе слово «время» даётся воспитателю).

3). Пройдём дальше. Мы с вами оказались в огромном здании. Хотите узнать люди, какой профессии здесь работают?

Слушаем подсказки: кассовый аппарат, деньги, весы, фартук, кошелёк

(Продавец) (когда дети отгадывают профессию продавца, средняя группа показывают своё представление профессии - продавца).

Где же третье волшебное слово? У вас должна быть необычная игрушка с секретом и у неё волшебное слово. Это панда (третье слово «потехе» даётся воспитателю).

4). Наше путешествие продолжается мы оказались с вами у необычного здания. Люди, какой профессии здесь работают? Слова подсказки:

Формуляры, журналы, ручка, книги, читальный зал, читатель (Библиотекарь) (*когда дети отгадывают профессию библиотекаря, подготовительная группа показывают своё представление профессии - библиотекаря*).

Получить волшебное слово нам поможет библиотекарь. Это слово хранится в книге вашей библиотеки «Золотой ключик или приключения Буратино» (четвёртое слово «час» даётся воспитателю).

Прошу воспитателей встать в той последовательности, в какой вам вручались волшебные слова. Прочитайте заклинание: «Делу время, потехе час». А теперь все вместе.

Звучит музыка, фея благодарит детей за помощь. «Спасибо вам ребята, за то, что вы помогли мне справиться с колдовством».

Рефлексия: Вам понравилось путешествие? Что в Городе Мастеров было интересным? Давайте порадуемся и вместе исполним танец победы над ленью (под нарезку разных произведений дети исполняют танцевальные движения).

А за то, что вы помогли мне справиться с Лению и Нехочухой, я дарю вам витамины-фрукты, которые ждут вас в группе после сон-часа. Желаю вам быть всегда добрыми, воспитанными и трудолюбивыми.



1.2. Конспект интерактивной игры «Задачки - смекалки» для детей старшего дошкольного возраста.

Автор: Винокурова С.А., воспитатель.

Профессиональная сфера: пищевая промышленность.

Задачи:

- систематизировать представления о профессиях пищевой промышленности: повар, пекарь, кондитер, технолог;
- развивать умение определять профессии повара, кондитера, пекаря, технолога по орудиям труда, действиям и месту работы;
- воспитывать уважение к профессиям сферы питания, бережное отношение к продуктам труда.

Предварительная работа:

- ✓ Беседы: «Где пекут баранки?», «Самый сладкий мастер», «Кто придумал конфеты?»
- ✓ Сюжетно – ролевые игры в игровом центре «кем быть»: «Столовая», «Кондитерская», «Хлебопекарня».
- ✓ Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Кто, что делает».
- ✓ Чтение художественной литературы: Братья Грим «Горшочек каши», русская народная сказка «Лёгкий хлеб», Кира Кононович «Рецепт на завтрак», В. Маяковский «Кем быть?».
- ✓ Работа с лэпбуком «Все профессии нужны, все профессии важны» (пищевая промышленность).
- ✓ Рассматривание фото - кейсов «Пекарь», «Кондитер», «Кто придумал конфеты?».

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, планшет, авторская интерактивная игра «Задачки – смекалки».

Ход игры

Организационный момент

Ребята к нам в гости пришёл Буратино (показываем игрушку Буратино). Из какой сказки этот сказочный герой? (А.Н. Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино»)

Буратино принёс с собой альбом, в нём домашние задания от Мальвины. Буратино просит помочь ему выполнить эти задания. Ребята, поможем Буратино? (Да) Давайте откроем тетрадь и посмотрим на задания.

Посмотрите, здесь зашифровано, где нужно найти задания от Мальвины. Давайте вместе по этим условным картинкам догадаемся, где они находятся.

(Мальвина → диск → компьютер)

Основная часть



Мы разгадали, что Мальвина дала задания на диске, который находится в компьютере. Включаем компьютер:

Слайд №1: Игра называется «Задачки - смекалки». Скажите, как вы понимаете название игры «задачи смекалки»? Это всевозможные задания, на которые нужно ответить, но сначала подумать.

Переход на следующий слайд по стрелке.



Слайд №2: Ребята Мальвина загадала о профессиях задачи – смекалки. Поможем Буратино их решить?

Переход на следующий слайд по стрелке.

Загадка 1

Назови профессию на букву П.



Слайд №3: Назовите, профессию на букву П. Внизу слайда изображены люди трёх профессий. Назовите профессию под №1 (учитель), под №2 (повар), под №3 (строитель). Под каким номером профессия начинается с буквы П? (повар) Щелкаем по картинке повара, картинка увеличивается. *Переход на следующий слайд по стрелке.*

Загадка 2

Кто разработал рецепт СОСИСКИ?



Слайд №4: Назовите, какие профессии изображены на слайде? (технолог №1, швея №2, кондитер №3). Скажите, кто из них разработал рецепт сосиски? Щелкаем на картинку №1. Картинка увеличивается. *Переход на следующий слайд по стрелке.*

Загадка 3

Борщ приготовил не кондитер и не пекарь.
Торт приготовил не повар и не пекарь.
Кто приготовил батон?



Слайд №5: Назовите, какие профессии изображены внизу слайда? (кондитер, пекарь, повар). Назовите блюда на слайде (торт, батон, суп – борщ). Задание от Мальвины:
Борщ приготовил не кондитер и не пекарь;
Торт приготовил не повар и не пекарь;
Кто приготовил батон?
На какую картинку - профессию мы щелкаем мышкой? (На пекаря)
Картинка пекаря увеличивается.
Переход на следующий слайд по стрелке.

Загадка 4

Кто работает на фабрике «Карамелька»?



Слайд №6: Назовите, какие профессии изображены внизу слайда? (технолог №1, кондитер №2, почтальон №3). Назовите, кто из них работает на фабрике «Карамелька»? На какую картинку - профессию мы щелкаем мышкой? (На технолога) Картинка технолога увеличивается. *Переход на следующий слайд по стрелке.*

Загадка 5

Отгадай загадки

Он румян как колобок, а зовут его...
В день рождения - самый тот
Очень вкусный, сладкий...
Из мяса, овощей и круп
Сварила мама вкусный...




Слайд №7: На слайде загадки от Мальвины, которые я буду зачитывать, рядом закрытые в прямоугольнике картинки - отгадки.
Загадки:
Он румян как колобок, а зовут его... (пирог).
По щелчку открывается картинка пирог.
В день рождения – самый тот
Очень вкусный, сладкий... (торт).
По щелчку открывается картинка торт.

Из мяса, овощей и круп

Сварила мама вкусный...(суп). По щелчку открывается картинка суп. *Переход на следующий слайд по стрелке.*

Загадка 6

Кто здесь работает?



Слайд №8: Скажите, кто здесь работает? (повар) Почему вы решили, что здесь работает повар? (на слайде изображены плиты, на них большие кастрюли, в которых готовится еда - это кухня)
По щелчку появляется картинка повара.
Переход на следующий слайд по стрелке.



Слайд №9: Внизу слайда показаны блюда. Назовите их (мороженое, торт и пирог). Вверху ингредиенты, назовите их (молоко, желток, сахар, ванилин, сливки). Подумайте, какое блюдо разработал технолог из этих продуктов? На какую картинку мы щелкаем мышкой? (На мороженое) Картинка с мороженым увеличивается.

Переход на следующий слайд по стрелке.



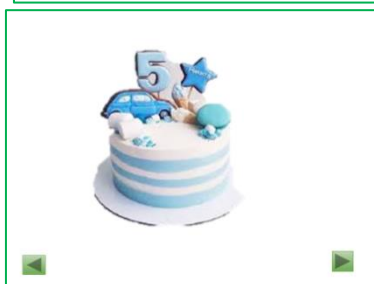
Слайд №10:

Помоги кондитеру подобрать украшения на торт для Буратино. Ему исполняется 5 лет. Убери лишние украшения.

Скажите, какие украшения нужно выбрать на торт для Буратино? (машинка, цифра 5, звёзды) Какие украшения лишние? (кукла, цифра 3)

Щелкаем мышкой по кукле и цифре 3, они исчезают.

Переход на следующий слайд по стрелке.



Слайд №11: Вот какой торт украсил кондитер на день рождения Буратино. *Переход на следующий слайд по стрелке.*



Слайд №12: На слайде мальчики: Коля, Ваня, Серёжа.

Коля, Ваня и Серёжа мечтали стать:

Коля хотел печь пирожные.

Ване нравилось готовить салаты и варить суп.

А Серёжа мечтал печь хлеб.

Кто какую выбрал профессию?

Если Коля хотел печь пирожное, то кем он будет? (кондитером) Щёлкаем мышкой по картинке кондитера. Коля перемещается к кондитеру.

Если Ване нравилось готовить салаты и варить суп, то кем он будет? (поваром) Щёлкаем мышкой по картинке повара. Ваня перемещается к повару.

Если Серёжа хотел печь хлеб, то кем он будет? (пекарем) Щёлкаем мышкой по картинке пекаря. Серёжа перемещается к пекарю.

Переход на следующий слайд по стрелке.

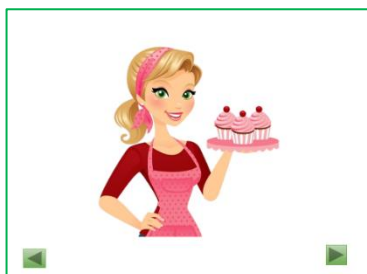


Слайд №13: На слайде девочка Маша. Картинка магазина, миксера, кондитерского мешочка, формочек для выпечки.

Маша в магазине купила для мамы в подарок:

Миксер, формы для выпечки, мешочек для крема.

Кем работает мама Маши? Подумайте, кому для работы необходимы: миксер, формы для выпечки, мешочек для крема? (кондитеру) Щёлкаем на стрелку. *Переход на следующий слайд по стрелке.*



Слайд №14: Это кондитер. Значит мама Маши работает кондитером. *Переход на следующий слайд по стрелке.*



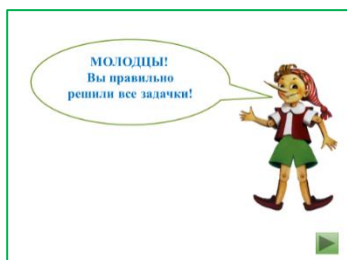
№15: Повар готовит блюдо из ингредиентов, которые вы видите на слайде. Назовите их (морковь, капуста, свекла, лук, картофель). Какое блюдо приготовил повар? (борщ) *Переход на следующий слайд по стрелке.*



Слайд №16: Правильно это борщ.
Переход на следующий слайд по стрелке.



Слайд №17: На слайде кухня. Посмотрите внимательно на картинку, посчитайте, сколько кружек у повара на кухне? (10) По щелчку на прямоугольник появляется цифра 10.
Переход на следующий слайд по стрелке.



Слайд №18: Буратино говорит, что вы молодцы, правильно решили все задачки Мальвины. А ещё просит вас сделать гимнастику для глаз.
Переход на следующий слайд по стрелке.

Слайд №19: Гимнастика для глаз начинается по щелчку.

Заключительная часть:

Ребята вы сегодня были внимательными, сообразительными. Вам понравилось играть в логическую игру? Вы выполнили правильно все задания. Какое задание было самое интересное? Самое трудное?

Педагогическое Зауралье

№2/2020

научно-практический журнал



**Материалы
к итоговым конференциям**



Курган

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОО
СРЕДСТВАМИ УМК «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС»
(из опыта работы МКОУ «Менщиковская средняя
общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»)**



С.А. Винокурова,

*воспитатель, руководитель творческой
группы МКОУ «Менщиковская средняя
общеобразовательная школа имени
Сажаева А.В.», Кетовский район,
Курганская область*

Вхождение ребенка в социальный мир возможно при условии освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и о профессиях. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ, а ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, с максимальным количеством профессий, чтобы обеспечить ему в дальнейшем самостоятельный выбор.

Наше учреждение является участником региональной инновационной площадки (пилотной) по теме «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении средствами УМК «Профессиональный компас» (февраль 2018 г. – февраль 2021 г.).

Цель этого инновационного проекта – развитие и формирование информационно-образовательного пространства ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста средствами внедрения учебно-методического комплекса «Профессиональный компас» в региональную систему дошкольного образования.

На педагогическом совете в ноябре 2018 года был рассмотрен и принят проект «Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас». Данный проект был включен

в программу развития ДОО, была создана рабочая группа. Специфика проекта заключается в некотором различии перечня профессий по сравнению с программой дошкольного учреждения. В инновационном проекте представлены более современные профессии, ориентированные на рынок труда Курганской области. Они дополняют традиционный список профессий, рекомендованный для ознакомления детей с трудом взрослых в программе детского сада на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.В. Верраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В тематическое планирование отдельной графой была добавлена работа по ознакомлению детей с профессиями, разработаны технологические карты для возрастных групп (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группах ДОО был добавлен игровой центр «Кем быть?», который позволяет организовать сюжетно-ролевые игры по определенным профессиям. Игровой центр пополняется и становится все более насыщенным от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту. Активное участие в пополнении игровых центров принимают родители.

В помощь педагогам в 2020 году оформлен методический центр «Океан профессий». В данном центре четко выделены профессиональные блоки-сферы: ме-

дицина, наука и образование, промышленность, сельское хозяйство, культура, армия и служба безопасности. Каждый профессиональный блок насыщен куклами в одежде некоторых профессий, игровым оборудованием, отражающим специфику профессий (например, пожарная безопасность – есть пожарный щит, пожарная машина; сельское хозяйство – оформлены макеты «Ферма» и «Птичий двор»; культура – оформлен музей «Русская изба» и т.д.).

В каждом профессиональном блоке имеется методический материал: дидактические игры, фотокейсы, иллюстративный материал, консультации для родителей, лэпбуки и др. Методический центр полезен не только воспитателям, но и интересен для воспитанников. Воспитатели берут в методическом центре иллюстративный материал, игры, фотокейсы, раскраски, лэпбуки, приходят с воспитанниками на экскурсию и используют для организации игровой деятельности (например, поиграть в лаборатории или побывать в швейной мастерской).

В ноябре 2020 года был проведен смотр-конкурс лэпбуков под названием «Океан профессий», который помог не только раскрыть и продемонстрировать творческий потенциал педагогов, но и обогатить предметно-пространственную развивающую среду возрастных групп детского сада.

Наши педагоги были участниками постоянно действующего семинара по теме «Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас», делились опытом своей работы по реализации сетевого инновационного проекта.

Ежегодно в рамках реализации инновационного проекта в ДОО организуется и проходит фестиваль «Город мастеров». Главная цель таких фестивалей состоит в формировании представлений у детей о разных профессиях через игровую деятельность.

В нашем детском саду разработаны консультации для родителей по всем профессиональным блокам и для каждой возрастной группы, что позволяет организовать эффективное взаимодействие с семьей.

Для реализации программы «Профессиональный компас» мы часто используем интерактивные игры. Интерактивная игра позволяет ребенку с увлечением выполнять разнообразные задания, испытывать радость познания, восхищение, огромный интерес. Такие игры привлекательны своей красочностью, динамичностью, включают в себя музыкальное сопровождение, различные звуковые и анимационные эффекты. Игры в интерактивном формате – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Это деятельность дошкольников, проходящая под контролем воспитателя, она направлена на познание окружающего мира и решение поставленных им задач с помощью коллективной работы.

Конечно, мы как педагоги-практики помним о санитарных правилах и нормах использования ИКТ. Особое внимание при разработке и использовании интерактивных игр мы уделяем соблюдению следующих правил.

Длительность работы за компьютером не должна превышать для детей 5 лет 10 минут, а для детей 6-7 лет – 15 минут.

Расстояние от экрана до детей – 2-3 метра. СанПин нам определяет размер экрана по диагонали 59-69 см, от 69 см – для всей группы. Высота установки – 1-1,3 м. Расстояние от экрана до воспитанников – не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана.

Если это компьютер, то экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Монитор должен соответствовать международным стандартам безопасности. На современном этапе лучшими по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах. В связи с этим желательно, чтобы дети (особенно дошкольники) пользовались компьютером, оснащенным именно таким монитором.

Режим работы. Игры проводятся не чаще 2-3 раз в неделю. Занятия с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю



в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз.

Требование к организации рабочего места. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка. Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров проводят только в присутствии педагога.

Сегодня воспитатель может скачать игры из сети Интернет или купить готовый диск, но лучше приложить некоторые усилия и самому сделать обучающую компьютерную игру для детей. Ребенок увидит на экране именно то, что надо воспитателю, а воспитатель получит в процессе создания игры новые знания в области ИКТ, применит их сразу на практике, увидит готовый продукт своего труда и, самое главное, получит удовольствие от творческого процесса.

Для создания интерактивной игры мы используем программу офисного пакета Microsoft Power Point 2010.

Мультимедийная игра способствует эффективному усвоению материала, активизирует любознательность, увеличивает объем усвоенной информации, развивает память, привлекает внимание.

В нашем детском саду созданы интерактивные игры по профессиональным сферам: медицина, наука и образование, промышленность, сельское хозяйство, культура, армия и служба безопасности.

Разработанные интерактивные игры предназначены для детей 5-7 лет, они активно используются воспитателями в качестве закрепляющего материала по профессиональным блокам. Также эти игры можно использовать как обучающие для младшего дошкольного возраста. В каждой игре есть главные герои. В одних играх это сказочные персонажи (Мальвина и Буратино), в других ребята (Оля и Коля). Чаще всего ведущая роль в игре отводится педагогу, когда он сам нажимает нужные кнопки. Есть интерактивные игры, которые позволяют ребенку самому выбрать нужную картинку и кликнуть по ней мышкой.

Для каждой игры составлен «паспорт», он находится на последнем слайде игры. Созданные интерактивные игры могут использоваться не только воспитателями детского сада, но и родителями в индивидуальной работе с ребенком.

Также дошкольникам нравится ходить на экскурсии, предусмотренные программой «Профессиональный компас», в этом случае словарь детей обогащается новыми профессиональными определениями и терминами.

Педагоги нашего учреждения, активно участвующие в инновационной деятельности, в 2019-2020 году приняли участие в создании интерактивных игр и сборника по интерактивным играм «Профессии всеякие важны, профессии всеякие нужны...». Сборник содержит четкие указания для проведения интерактивных игр и идет в комплекте с CD-диском.

В будущем мы продолжим работу по ознакомлению дошкольников с профессиями в рамках сетевого инновационного проекта «Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас».

