

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕНЩИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ САЖАЕВА А.В.»
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МКОУ «Менщиковская СОШ им. Сажаева А.В.» за 2024 - 2025 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы в школе является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ☐ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ☐ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ☐ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- ☐ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ☐ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ☐ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ☐ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ☐ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ☐ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ☐ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ☐ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ☐ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

□ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена основными модулями:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно пространственной среды»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Трудовое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог
- Педагог- организатор
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители

Вся воспитательная служба школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

Социальными партнерами школы являются: Администрация Садовского сельского совета, Дом культуры, КДН и ЗП, Общественная комиссия по защите прав несовершеннолетних при администрации Кетовского муниципального округа; Медпункт; ДЮСШ; ДЮЦ. Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования).

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Образование	Кол-во человек	Категория	Кол-во человек
Высшее	12	высшая	12
Средне профессиональное	2	первая	2

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (спортивный зал).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ☐ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ☐ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- ☐ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ☐ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ☐ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ☐ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов
- ☐ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ☐ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ☐ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ☐ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ☐ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Основная цель которую перед собой ставило ШМО: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Совещания с классными руководителями

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
30.08.2024	Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году и основные направления работы в 2024 – 2025 учебном году.
3.09.2024	Тематическое заседание: Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями. Оформление документации на текущий учебный год. Реализация профминимума в 6-11 классах, реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Октябрь, январь,	Результаты мониторинга социальных сетей обучающихся. Выявление признаков

май	девиантного поведения обучающихся в виртуальной среде.
Ноябрь	«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».
Январь	Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год».
май	Организация занятости обучающихся в период летних каникул
	Обсуждение плана работы школьного методического объединения классных руководителей на следующий учебный год.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие	Дата	участники
1.	Совещание заместителей директоров и педагогов психологов по организации СПТ.	27.08.2024	Зам. дир Сов. по воспит.
2.	Постоянно действующий семинар педагогов-психологов	17.09.2024	Пед-психолог
3.	Муниципальное совещание –семинар руководителей, зам. директора по ВР по теме: «Организация работы в системе Навигатор»	8.10.2024	Зам. дир
4.	Совещание педагогов организаторов и советников по воспитанию по теме: Организация воспитательной работы в школе.	3.10. 2024	Сов. по воспит. Пед. организатор
5.	Семинар практикум Советников по воспитанию.	3.10. 2024	Сов. по воспит.
6.	Курсы повышения квалификации для классных руководителей по профорientации.	1.10.2024	Кл. рук(2 чел)
7.	Совещание заместителей директоров по ВР(ШВР, Навигатор, СПТ).	8.10. 2024	Зам. дир
8.	Курсы по программе дополнительного профессионального образования «Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних»	Ноябрь	Кл. рук (1 чел)
9.	Межмуниципальные рождественские чтения	декабрь	Кл. рук(5чел)
10.	Региональный слёт навигаторов детства	декабрь	Сов. по воспит.
11.	Педагогические встречи клуба 2:0 «Инновации в образовании»	декабрь	Зам. дир
12.	Семинар: «Деятельность школьного театрального коллектива образовательных организаций в рамках реализации магистрального направления «Творчество»»	декабрь	Педагог доп. образ
13.	Вебинар : «Функционирование Совета родителей (документы, формы работы)	Январь	Зам. дир Кл. ук. (8чел)

14.	Семинар совещание педагогов психологов « Психолого-педагогическая помощь участникам образовательного процесса»	февраль	Пед-психолог
15.	Методический семинар для учителей начальных классов «Орлята России»	март	Кл. рук.(1чел)
16.	Курсы повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «ОРЛЯТА РОССИИ» в ВДЦ «Орлёнок»	апрель	Кл. рук.(1чел)
17.	Слёт молодых педагогов	Март	Сов. по воспит.
18.	Семинар совещание: «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях»	Март	Пед-психолог
19.	Совещание советников по воспитанию и заместителей директоров по ВР « Наставничество»	Март	
20	Вебинар: Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в ТЯЖ.	Март	Пед-психолог
21	ВКС «Инструменты патриотического воспитания»	Апрель	Зам. дир
22	Межмуниципальный семинар: «Профориентационная работа как средство достижения профориентационного самоопределения обучающихся»	Апрель	Зам. дир
23	Форум классных руководителей УРФО	Июнь	Зам. дир

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос более активного участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

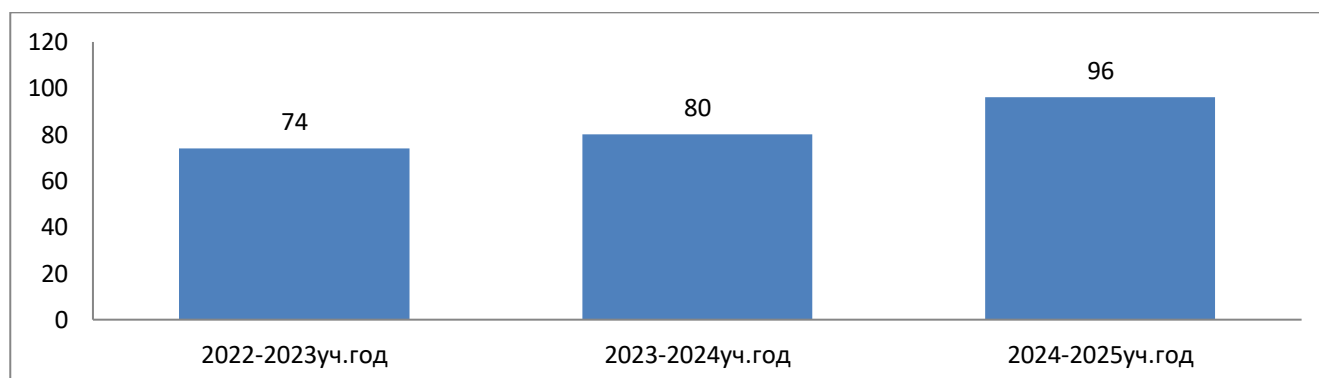
Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Все обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в проведении общешкольных дел, проводимых в образовательной организации, которые имели следующие формы: праздники, круглые столы, диспуты, акции, выставки, уроки памяти, фестивали, конкурсы. Процент участия обучающихся в мероприятиях школьного уровня в среднем составил 96%, что на 16% больше 2023-2024 учебного года и на 22% больше чем в 2022-2023 учебном году.



Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел:совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 17 классных коллективов.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными

руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

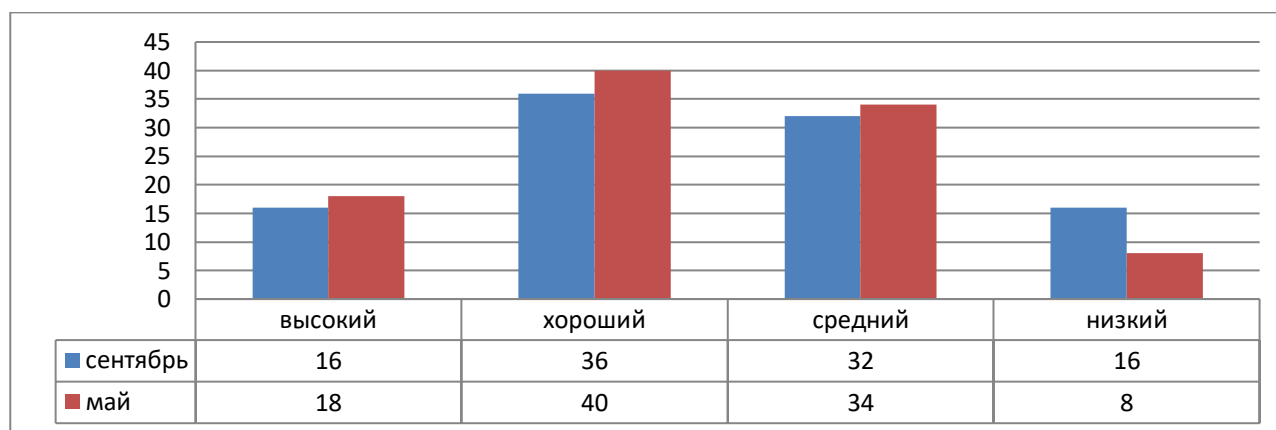
- ☐ тематические классные часы;
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями;
- ☐ родительские собрания.

Вся воспитательная работа находит своё отражение в электронном журнале, вкладка «Классный час». По результатам ВШК, один раз в четверть велась проверка заполняемости тем проводимой воспитательной работы. Все классные руководители своевременно и качественно подходили к заполнению данной работы. Темы занятий соответствуют воспитательной работы класса, рабочей программы воспитания, возрастным особенностям детей и социальным запросам классного коллектива.

Для определения уровня воспитанности обучающихся была использована методика Капустина, которая позволяет оценить, насколько человек соответствует общепринятым нормам поведения и моральным принципам. Она помогает понять, как развиты у личности такие качества, как уважение к другим, ответственность, честность, доброжелательность и умение сотрудничать. По результатам диагностики можно сделать вывод, что вся воспитательная работа, проводимая в школе эффективна.

Сравнительный анализ уровня воспитанности

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
Сентябрь 2024г.	16%	36%	32%	16%
Май 2025г.	18%	36%	38%	8%



Выводы: На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 18 % учащихся, показатель 25% не достигнут. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Хороший уровень у 36% обучающихся, показатель стабильный. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Можно увидеть, что в мае 2025 уч.году выросли показатели высокого и среднего уровней воспитанности и снизились показатель низкого уровня в среднем. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий.

В феврале 2025 года учитель информатики Балашова М.В. приняла участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства, где, в номинации «Лучший учитель», в очном этапе стала участником.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована по следующим направлениям:

- ☐ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- ☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4а класс	4б класс
100 %	100 %	100%	100%	100%	100%

5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9а класс	9б класс	10 класс	11 класс
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

План внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с классными руководителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Таблица 1. Структура внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году(1-4 классы)

Наименование программы	Кол-во часов в неделю				
	1 кл	2 кл	3 кл.	4 кл.	итого
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Чудесенка	1	1		1	4
Юный исследователь			1	1	2
Домисолька			1		
Радуга		1	1	1	3
Шахматы в школе		1	1	1	3
Удивительное рядом		1			1
Хоккей	1	1	1	1	4
ЮИД			1	1	2
Футбол	1	1	1	1	4
Классный час	1	1	1	1	4
ИТОГО	5	8	9	9	31

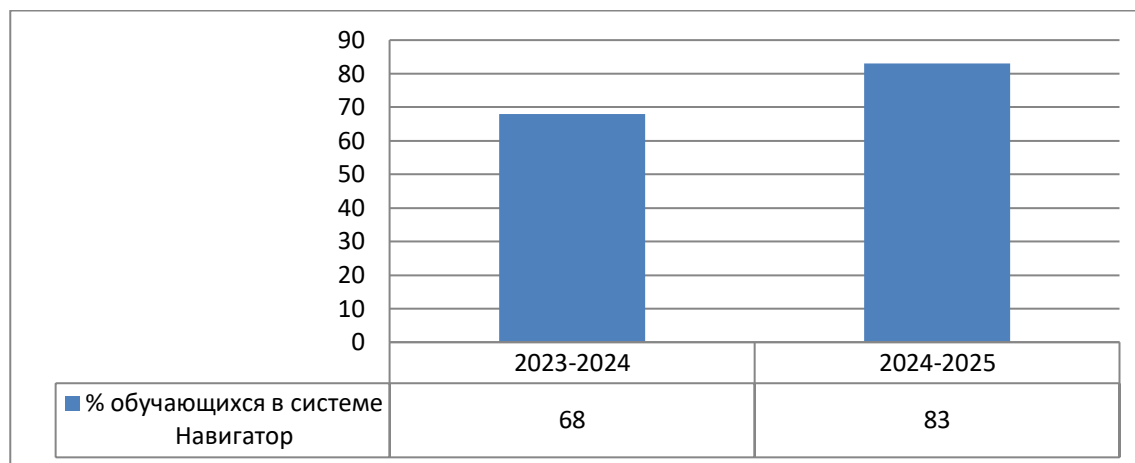
Таблица 2. Структура внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году(5-11 классы)

Наименование программы	Кол-во часов в неделю							
	5 кл	6 кл	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого
Разговоры о важном	1	1	1	1	1		1	6
Баскетбол	1	1	1	1	1	1	1	6
Футбол	1	1	1	1				3
Краевед		1						4
Россия - мои горизонты		1	1	1	1	1	1	6
Робототехника	1	1	1					3
Биология среди наук					1			1
Сложные вопросы русского языка					1		1	1
Избирательное право					1			1
Информатика на практике					1			1
Реальная математика					1			1
Волонтерство				1		1	1	3
Классный час	1	1	1	1	1	1	1	7
ИТОГО	5	7	6	6	9	4	6	43

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал: 38% родителей удовлетворены и 43,8% родителей скорее удовлетворены внеурочной деятельностью в ОУ, что составило 81,8 %

Запись в объединения дополнительного образования проводилась через онлайн-платформу Навигатор. Всего в системе 83% обучающихся.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительных мест в дополнительном образовании – в области технической направленности «Роботехника», был открыт Центр образования «Точка роста».



Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%.

Участие обучающихся в конкурсах различных уровней Направление «Спорт»

1.	Криволапов Данил Евгеньевич	<u>Муниципальный</u> : первенство Кетовского МО по легкой атлетике – 2 место <u>Муниципальный</u> : Осенний легкоатлетический кросс в зачет спартакиады обучающихся на приз главы Кетовского МО-3 место, первенство Кетовского МО по легкой атлетике – 1 место
2.	Катаев Кирилл Дмитриевич	<u>Муниципальный уровень</u> : шахматный турнир на кубок «Движения первых»
3.	Дудник Никита Игоревич	<u>Муниципальный</u> : первенство Кетовского МО по легкой атлетике – 1 место
4.	Антропов Елисей Алексеевич	<u>Всероссийский</u> : Международный турнир по Тхэквондо ВТ г. Москва- 2 место

Направление «Искусство»

1.	Бородина Ксения Сергеевна	<u>Муниципальный уровень</u> : март, конкурс рисунков «Зеленая планета» -1 место; апрель, конкурс рисунков «Неизведанный космос» -1 место
2.	Гладкова Диана Александровна	<u>Муниципальный уровень</u> : апрель, конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - 1 место
3.	Гладкова Екатерина Константиновна	<u>Муниципальный уровень</u> : апрель, конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - 3 место
4.	Коршунова Арина Дмитриевна	<u>Муниципальный уровень</u> : апрель, конкурс рисунков «Неизведанный космос» - 1 место <u>Муниципальный уровень</u> : конкурс рисунков «Мы с папой» - 1 место
5.	Крайнова Виктория Владиславовна	<u>Муниципальный уровень</u> : март, конкурс рисунков «Зеленая планета» - 2 место
6.	Менщикова Варвара Михайловна	<u>Муниципальный уровень</u> : апрель, конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - 2 место
7.	Статников Вадим Михайлович	<u>Региональный уровень</u> : март, конкурс экскурсоводов школьных музейных образований «Лучший экскурсовод-2023» - 2 место <u>Региональный уровень</u> : март Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций, призер
8.	Сухов Егор Алексеевич	<u>Муниципальный уровень</u> : апрель, конкурс рисунков «Неизведанный космос» - 3 место
9.	Филипова Елизавета Артемовна	<u>Муниципальный уровень</u> : март, конкурс рисунков «Зеленая планета» - 3 место

10	Горожанина Елизавета Владимировна	<u>Муниципальный уровень:</u> муниципальный этап регионального конкурса безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - 3 место
11	Вагина Вероника Александровна	<u>Муниципальный уровень:</u> Муниципальный этап всероссийского конкурса народного творчества «Человек доброй воли» 1 место
12	Байбугенова Ксения Руслановна	<u>Муниципальный уровень:</u> Муниципальный конкурс детского Экорисунка «Есть такая профессия Родину защищать» 1 место
13	Алексеев Евгений Александрович	<u>Всероссийский уровень:</u> всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» 2 место
14	Колупаев Ярослав Вячеславович	<u>Всероссийский уровень:</u> всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» 3 место

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. Отмечается положительная динамика участия школьников в конкурсах, соревнованиях различного уровня, увеличилось число победителей и призеров. Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) составила 42%.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Повысить показатель регистрации детей на онлайн- платформе «навигатор» до 92%.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум».

В 2024 -2025 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Всего проведено 68 родительских собраний.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

№	Мероприятия	Кол-во участников
1	Праздник первого звонка	300
2.	Акция «книга памяти»	120
3.	Праздничный концерт для пожилых людей	40
4	Новогодний карнавал	100
5.	Туристический слёт	250
6	Выставка цветов	60
7	Акция « Урок мужества»	250
8	Подготовка и участие в митинге	250
9	Последний звонок	180
10	Праздничный концерт, посв. Дню матери	200
11	Круглый стол «День отца»	40
12	Круглый стол « Отцы и дети»	50

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

На заседаниях общешкольных родительских собраний рассматривались следующие основные вопросы:

- «Анализа работы школы за 2024-2025 учебный год»;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность
- Инструктажи для родителей по всем основным направлениям профилактической работы
- Профилактика употребления ПАВ.

17 марта в нашей школе прошло общешкольное родительское собрание, на котором выступила Мишина Мария Сергеевна, ведущий специалист эксперт управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курганской области. Цель выступления - профилактика правонарушений, предупреждение распространения наркомании среди молодёжи и повышение осведомлённости населения о последствиях потребления наркотиков и ответственности за их незаконный оборот.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями

доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. По-прежнему остаётся проблема низкая явка родителей на родительские собрания, есть такие неблагополучные семьи, которые отказываются принимать какую-либо помощь от педагога и во всём обвиняют школу.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Для оперативного общения и донесения нужной, полезной информации классными руководителями созданы родительские чаты в социальных сетях, где классные руководители поддерживают тесную связь с родителями.

Из числа родителей создан отряд «Родительский патруль», в состав которого входит 4 человека. Члены отряда провели 3 рейда в вечернее время, работа осуществлялась в местах наиболее частых нарушений Правил учащимися, опасных местах.

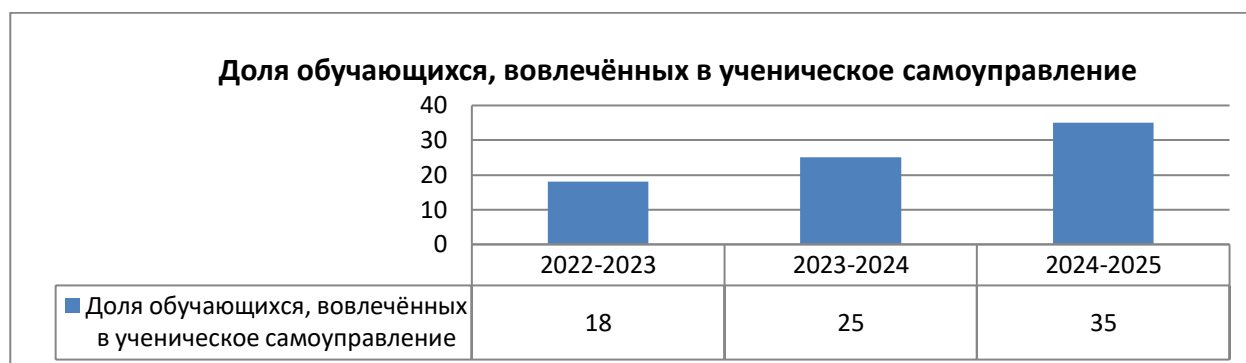
В конце учебного года ежегодно проходит праздник «Школа зажигает звёзды», где награждаются самые активные дети, родители, учителя. В этом учебном году доля родителей, участвующих в планировании, подготовке воспитательных мероприятий в классе и школе составила 38%. Все эти родители были отмечены благодарственными письмами.

Выводы: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. С появлением советника по воспитанию в нашей школе, ученическое самоуправление получило мощный импульс для развития. Раньше инициативы ребят часто оставались без должной поддержки и координации, а теперь у нас есть человек, который помогает воплощать идеи в жизнь, направляет и вдохновляет на новые свершения. Она эффективно взаимодействует с детскими общественными объединениями, оказывая им поддержку в реализации их инициатив и проектов, способствует развитию ученического самоуправления, вовлекая учащихся в решение важных вопросов школьной жизни. Под её руководством был проведён ряд мероприятий патриотической направленности: «Письмо солдату», «Окна Победы», «Классика Победы», «Книга Памяти», Акция «Георгиевская лента», «Окопная свеча» и многое другое. Команда школы приняла участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» в младшей возрастной категории, команда прошла в региональный этап, где заняла 3 место. Обучающиеся под её руководством принимают участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России!». В результате реализации программы "Движение Первых" произошли значимые позитивные изменения в социальной среде. Наблюдается существенное увеличение числа вовлечённых активистов, что свидетельствует о растущем интересе молодежи к общественной деятельности и развитию своих лидерских качеств. Этот рост свидетельствует об эффективности стратегий, направленных на привлечение и мотивацию молодых людей к участию в социально значимых инициативах. Важным результатом является уменьшение количества детей, состоящих на учете в органах профилактики. Улучшение показателей в этой области подчеркивает важность ранней диагностики и своевременной помощи семьям и детям, нуждающимся в поддержке. Благодаря активной работе Анастасии Юрьевны в школе значительно повысилась активность учащихся во внеурочной деятельности, укрепились связи с общественными организациями, улучшился морально-психологический климат в коллективе. Один раз в месяц проводятся заседания

Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.



Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение 100% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и официальной странице ВК.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в школе продолжен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ☐ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ☐ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ☐ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ☐ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ☐ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В практику профориентационной работы школы входит:

- проведение декады профориентации (ноябрь): 24 профориентационных мероприятия, в которых приняли участие 250 обучающихся 1-11 классов
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций: была организована встреча с представителями Курганского базового медицинского колледжа, Курганского педагогического университета, Челябинского военного института, Томского государственного медицинского института, КГК. Всего приняло участие-148 человек.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:«Моя будущая профессия»,«Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,«Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,«Выбор профессии»,«Мое будущее – в моих руках»,«Самоопределение – основа успеха»,«Портрет успешного человека»,«Мы выбираем», Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Были организованы встречи с людьми, выпускниками школы, студентами, на которых ребята знакомились с разными профессиями: медицинская сестра, врач, продавец, автомеханик, токарь, слесарь, военный лётчик. Была организована экскурсия для учащихся 9-11 классов в КГК, где ребята познакомились с профессиями, которые они смогут получить здесь, особенностями поступления. Для обучающихся 9-11 классов были созданы условия для получения первой профессии на базе КГК, по специальности «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям 2 разряда» в объёме 84 часа. Всего получили удостоверение 20 обучающихся.

5 февраля в нашей школе для учеников старших классов была организована встреча с сотрудниками МЧС России, среди которых присутствовал выпускник нашей школы Шаламов Максим Александрович, который является начальником отделения службы и подготовки ФГКУ "Специальное управление ФПС № 71 МЧС России, майор внутренней службы. А также коллега Максима Александровича Гиришин Илья Юрьевич, начальник отделения кадровой и воспитательной работы ФГКУ "Специальное управление ФПС № 71 МЧС России" подполковник внутренней службы.

Агрохолдинг «Кургансемена» активно ведет профориентационную работу с учащимися сельских школ, воспитанниками детских садов, студентами колледжей и вузов, чтобы наглядно показать - работать на современных сельхозпредприятиях престижно, интересно и прибыльно. В рамках профориентационной работы с обучающимися Меншиковской школы встретила Катугина Татьяна Александровна , инженер ПСЧ №27 с.Кетово. Татьяна Александровна рассказала ребятам об обучении в Уральском институте Государственной противопожарной службы МЧС России:

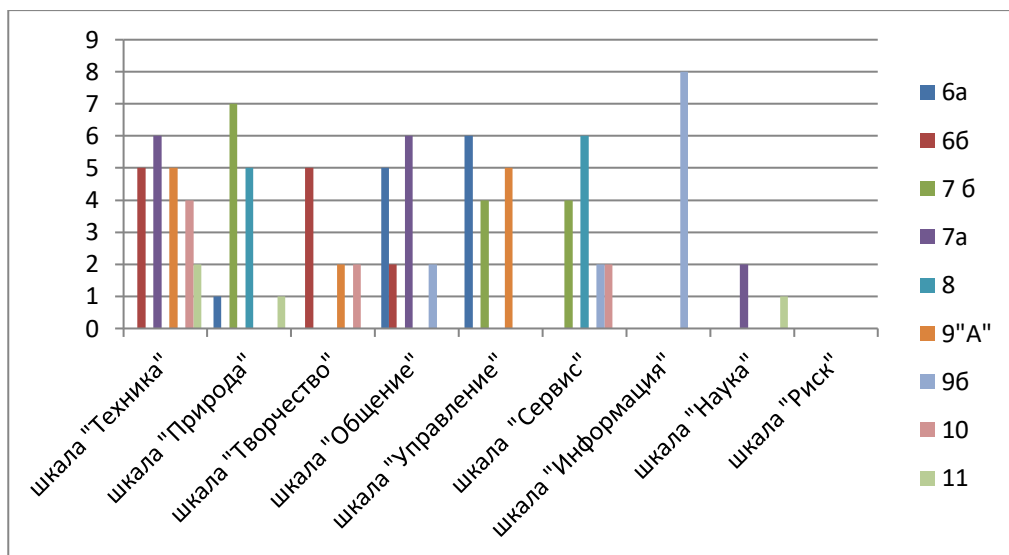
Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии. В течении 2024-2025 учебного года зам директора по ВР Гавриловская Т.Н. дважды приняла участие в заседании педагогического клуба «Микс2:0». На одном она поделилась опытом организации профориентационной работы в школе, на втором показала мастер класс по организации профориентационных игр с обучающимися. Ученик 10 класса представил свой проект « Выбор профессии» на данном заседании.

Работа с родителями: Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители 9 и 11 классов поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка

труда Курганской области. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Родители 6-11 классов приняли участие во Всероссийских родительских собраниях на платформе «Билет в будущее».

Обучающиеся 6-10 класс прошли профориентационную диагностику «Мои профиль» на федеральной платформе. Данная диагностика направлена на оценку готовности подростка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как, представляет свои возможности. Когда завершили тест дети увидели шкалы интересов.



Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
4. В реализации профориентационной работы в школе охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы.

Работа социального педагога направлена на соблюдение прав и гарантий детей строится на основе нормативных документов: Конституции РФ, законы РФ; ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закона «Об образовании; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Главные задачи данной работы:

– Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Направления:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
- Работа с семьями учащихся;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений;
- Работа с подопечными детьми;
- Работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. Социальные паспорта классов, школы;
2. План работы социального педагога;
3. План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям:
 - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
 - профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) ;
 - выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
 - профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков;
1. План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;
2. Обновлено и созданы следующие списки:
 - Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
 - Банк данных детей из малообеспеченных семей.
 - Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - Банк данных детей-инвалидов.
 - Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

На начало учебного года	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся	250	250
Опекаемые дети	17	17
Многодетные семьи	87	83
Дети- инвалиды	5	5
Дети с ОВЗ	6	6
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (семьи СОП)	2 детей (1 семья)	2 детей (1 семья)
Состоит на учёте ВШК	0	0
Состоит на учёте КДНиЗП / ПДН	0	0
Дети «группы риска»	7	4

Совместно с педагогом - психологом в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Были составлены списки детей из многодетных семей; детей инвалидов; детей с ОВЗ, детей из числа семей участников СВО. Проводилась профилактическая работа с обучающимися, склонными к зависимости от табака; склонных к суицидальному поведению. Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей начальной школы, а также детей инвалидов и детей с ОВЗ, детей участников СВО. Были взяты на контроль семьи, в которых родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, что, впоследствии отражалось на процессе обучения и посещаемости учебных занятий несовершеннолетними (семья Антоновой и).

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся школы.

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей. Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи. На начало и конец учебного года нет обучающихся состоящих на учете в ПДН. Что говорит о результативной профилактической работе педагогического коллектива школы. В течение 2024-2025 учебного года велась профилактическая работа, направленная на формирование

здорового образа жизни. Основную работу по данному направлению осуществляли классные руководители на классных часах, проведены классные часы, направленные на профилактику табакокурения и алкоголизма. Целый ряд бесед был посвящен профилактике употребления алкоголя, табака и курительных смесей: «Курение – фактор риска», «Алкогольная зависимость». Так же проводились профилактические беседы инспектором ПДН на различные темы об ответственности за поступки и преступления.

Ребята участвовали в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ; «Мы за ЗОЖ!» Совместно с родителями (законными представителями) и педагогами приняли активное участие в тестировании «Значение здорового питания для поддержания здоровья и активного образа жизни». В школе проходила неделя здорового питания. Так же обучающаяся школы приняли участие в акциях «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообщи, где торгуют смертью!»

Один раз в четверть в школе проводится День здоровья. Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствует профилактике пагубных пристрастий, пропагандирует здоровый образ жизни.

Большую роль в профилактической деятельности предупреждения безнадзорности и правонарушений среди подростков играет Совет профилактики.

В 2024/2025 учебном году было проведено 6 заседания *Совета по профилактике* правонарушений среди несовершеннолетних. На них рассматривались вопросы о постановке на ВШК учёт обучающихся, семей находящихся в СОП и снятия с него, организации внеурочной деятельности обучающихся, заслушивались отчёты о работе с детьми, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, входящими в «группу риска». Родители (законные представители) с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, для бесед с администрацией школы.

В школе ведётся журнал индивидуальной работы с учащимися. В течение учебного года социальным педагогом было проведено 46 *профилактических беседы* с детьми: 34 индивидуальных и 12 групповых.

Групповые беседы проводились на такие темы как:

- «Правила поведения в школе»;
- «Организация учебного процесса в школе и дома, ответственность за уклонение от учёбы»;
- «Правонарушения. Виды и ответственность»;
- «Вред курения для организма человека»;
- «Выполнение требований Устава школы: поведение, внешний вид»;
- «Пропуски занятий без уважительной причины и их последствия»;
- «Наше здоровье в наших руках»;
- «Суицид – серьёзная проблема среди подростков»;
- «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления».

В начале учебного года разработаны:

- комплекс мер по предупреждению и выявлению самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
- план работы по профилактике употребления ПАВ на 2024 – 2025 учебный год
- план работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2024-2025 учебный год.
- программа по работе с детьми «группы риска».

Программа по работе с детьми «группы риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, духовного здоровья обучающихся, защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности ребёнка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Мероприятия, проводимые в рамках этой программы:

- составление характеристик на детей;
- контроль посещаемости занятий;
- контроль текущей успеваемости;
- вовлечение учащихся в кружки и секции;
- проведение профилактических бесед;
- посещение уроков с целью наблюдения за учащимися;
- направление на консультацию к психологу или врачам;
- содействие в трудоустройстве;
- разбор конфликтных ситуаций;
- посещение семей «группы риска»;
- проведение консультаций для родителей;
- организация встреч учителей и специалистов школы с родителями;
- организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в течение учебного года на внутришкольный контроль поставлена обучающаяся 9Б класса за систематические пропуски учебных занятий. .

С целью проверки условий проживания обучающихся и раннего выявления социального неблагополучия было организовано совместное с классными руководителями посещение семей. В течение учебного года посещено квартир 109 раз, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, ведётся журнал регистрации посещения обучающихся на дому.

В ходе посещения семей фактов оставления детей в опасности не выявлено.

Обучающихся стоящих на учёте в КДН и ЗП в течение учебного года не было.

За учебный год в школе было выявлено 1 правонарушение. Информация о них подавалась в КДН Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области. Это систематические пропуски занятий без уважительной причины обучающейся 9Б класса.

На начало и конец 2024-2025 учебного года в ПДН обучающихся, состоящих на профилактическом учёте – нет. На учёте семей, находящихся в социально-опасном положении стоит одна семья.

За учебный год администрация школы обращалась в КДН Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области, в отдел опеки и попечительства с ходатайством рассмотреть вопрос о ненадлежащем исполнении своих родительских обязанностей в отношении одной семьи.

Работа с опекаемыми детьми.

Одно из направлений социально-педагогической работы – работа с детьми, находящиеся под опекой (17 обучающихся).. В начале учебного года классными руководителями осуществлялся сбор информации о детях, находящихся под опекой (данные внесены социальный паспорт школы), директором школы утверждены списки детей, находящихся под опекой и попечительством и воспитывающихся в приемной семье. Классными руководителями, совместно с психолого-педагогической службой, проводилось изучение индивидуальных особенностей детей.

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога. Школа работает в тесном контакте со специалистами управления опеки и попечительства Администрации

Кетовского муниципального округа. Ежегодно(2 раза в год) оформляются характеристики на опекаемых учащихся, ведется учет успеваемости и посещаемости, проводится обследования ЖБУ опекаемых детей, составляются акты. В семьях, где воспитываются дети данной категории, климат благоприятный, взаимоотношения доброжелательные. Опекунами созданы условия для учебной деятельности несовершеннолетних. Дети обеспечены всей необходимой одеждой: школьной, сезонной, спортивной. Опекуны поддерживают тесную связь с классным руководителем и учителями предметниками. Из состава опекаемых, все посещают учебные занятия, пропусков без уважительных причин не имеют. На постоянной основе проводится контроль успеваемости, посещаемости, оказание детям необходимой педагогической помощи. Социальным педагогам совместно с классными руководителями в рамках профилактической работы с данными детьми проводятся индивидуальные встречи - беседы, консультации, в групповом формате (в классах) проведены тематические профилактические классные часы. Проведены индивидуальные беседы с опекунами по вопросам поддержки в воспитании и обучении детей. По запросу отдела опеки и попечительства на опекаемых обучающихся предоставлены пакеты документов: характеристика, успеваемость на запрашиваемый период. Социальным педагогом, сотрудниками ОПДН, согласно плана совместной работы, в школе были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, об административной, уголовной, правовой, дисциплинарной ответственности, по профилактике правонарушений, антитеррористическая защищенность, правила поведения в общественных местах и на проезжей части, последствия нахождения на улице в период с 22:00 до 06:00, основания для доставления в отдел полиции и постановки на профилактический учет. В течение года были проведены 12 встреч с родителями обучающихся. Тематика встреч с родителями: «Мои права, мои обязанности. Формирование жизнестойкости», «Профилактика кризисных ситуаций в жизни ребенка. Как помочь ребенку избежать конфликтов в школьной среде», «Социальная успешность ребенка. Как научить ребенка общаться», «Закон и подросток», «Лето. Что нужно успеть сделать! Роль родителей в формировании безопасного поведения детей»

Школа тесно взаимодействует с семьями опекаемых детей, законные представители постоянно привлекаются к участию в общешкольных и классных мероприятиях. У опекаемых учащихся организован свободный досуг: посещают кружки и спортивные секции, организованные на базе школы. Школа содействовала в организации летнего отдыха обучающихся, на базе лагеря дневного пребывания «Орлёнок» и лагеря труда и отдыха. Также в летний период законными представителями организован отдых детей: в оздоровительных лагерях и санаториях.

На начало учебного года было 17 опекаемых детей, на конец учебного года этот показатель не изменился

Вместе с тем, повышенного внимания требуют малообеспеченные и неполные семьи. На начало учебного года изучается контингент учащихся, выявляются дети из семей данной категории, социальный педагог организует посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий, по заключению которого семье может быть предложено, обратиться в КЦСОН или в какую-либо другую организацию с целью получения необходимой социальной помощи.

В условиях школы можно выделить основные направления работы с малообеспеченными семьями:

1. Социально-психологические:

- социально-психологическое и психологическое консультирование
- психологические тренинги
- экстренная психологическая помощь

2. Социально-правовые:

- оказание помощи и содействие в получении установленных законодательством мер социальной поддержки;
- содействие в оформлении документов для направления детей и подростков (при необходимости) в учреждения социального обслуживания на временное пребывание

3. Социально-педагогические:

- социально-педагогическое консультирование

- организация обучения детей и подростков по школьной программе
- организация досуга
- организация профориентации, профобучения и трудоустройства подростков.

Таким образом, работа социального педагога с малообеспеченными семьями включает три основных составляющих: образовательную, психологическую, посредническую.

Работа с инвалидами и детьми с ОВЗ

В отношении данной категории обучающихся была проделана работа:

- составлены списки детей с ОВЗ и инвалидов(сентябре 2024г.);
- вовлечение обучающихся в творческие занятия по интересам: кружки, секции;
- изучение семьи, обследование социально-бытовых условий детей –инвалидов (ноябрь, март 2024-2025 уч. год);
- контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся данной категории;
- помощь в организации каникулярного и летнего отдыха детей ОВЗ и инвалидов
- проведены мероприятия касающиеся детей с ОВЗ и детей-инвалидов («Международный день инвалидов», «Планета толерантности», «Школа для всех», «Слово на ладони»).
- обучающиеся ОВЗ и инвалиды были обеспечены горячим питанием.

Работа с обучающимися, из числа семей ветеранов(участников) СВО.

Работа с обучающимися, из числа семей ветеранов (участников) СВО проводится в соответствии с письмом Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07,письмоМинпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО организовано по в соответствии с планом работы школы по следующим направлениям:

- Мониторинг психологического состояния.
- Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.
- Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.
- Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
- Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества.

Работа велась согласно плану работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления. Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов, и реализовались программы по устранению причин школьной неуспеваемости и по развитию познавательных интересов. Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

В течение учебного 2024-2025 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Ежемесячно с родителями проводились беседы об административной ответственности родителей учащихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин. С учениками и их родителями проводились беседы, посещалась на дому. Приглашались на Совет профилактики, в кабинет завуча, директора.

Социальным педагогом, классными руководителями, членами Совета профилактики, администрацией школы совместно большая профилактическая работа: рейды в семьи, беседы с учащимися и родителями, консультации, встречи, классные и общешкольные родительские собрания, сбор материалов на КДН и ЗП.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в

контроле, за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. На каждую учебную четверть, на время каникул составлялся карта занятости подростков, входящих в «группу риска» Осуществляется контроль, за их посещением. Ежеквартально составляется отчёт о занятости детей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП.

В течение 2024-2025 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. Работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога школы. С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа.

Профилактическая работа велась среди обучающихся и их родителей:

-общешкольное родительское собрание на тему: «Роль взрослых в оказании помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях. Причины и профилактика суицидального поведения детей и подростков», родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

-психолого-педагогическая диагностика: «Опросник суицида» Разуваева Р.М., «Карта риска суицида» для обучающихся с 1 по 6 класс,

-беседы и консультации с классными руководителями «Выявление суицидальных склонностей. На что обращаем внимание?».

Работа с классными руководителями.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу школы необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: 1. составления социального паспорта класса;

2. проведение диагностических мероприятий и тестирования;

3. проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

Социальным педагогом, совместно с классными руководителями были организованы беседы с обучающимися и родителями:

1. Посещение краеведческого музея с обучающимися группы «риска».
2. Беседа с обучающимися 9-11 классов о правонарушениях, об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН.
3. Беседа по теме «Правонарушения и ответственность за них».
4. «Здоровый образ жизни формируется в семье».

Была проведена работа с родителями:

1. Лекторий «Шалость, зло, намеренный поступок, вандализм».

2. Консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми:

- «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»;
- «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка».
- «Здоровый образ жизни формируется в семье».

Анализируя деятельность по данному модулю за 2024-2025 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
2. проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

По итогам проделанной работы и результатам за 2024-2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены на «удовлетворительно»;

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу в соответствии с поставленными целями и задачами.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год.

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Формы работы в школьном музее, который модернизирован в этом году и получил новую жизнь, мы тоже поместили в этот модуль. В данный момент оформление музейных экспозиций продолжается и ведется работа по электронной паспортизации музея.

В этом учебном году в рекреации начальных классов установлен стол для игры в шахматы и шашки.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения ребенка в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи ему минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у него творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Для реализации основных целей и задач трудового воспитания классными руководителями применялись: коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы; проводились экскурсии, дидактические игры; использовались ТСО: видеофрагменты фильмов (компьютерные презентации).

В школе применялись различные виды и формы трудовой деятельности: разыгрывание игровых ситуаций, дежурства по классу и по школе, поручения в классе, показ фильмов, приглашение людей разных профессий, различные трудовые десанты.

№ п/п	Название мероприятий	Кол-во учащихся	Результат
1	Акция «Чистый берег»	20	Собрали 50 кг мусора. Очистили берег реки Юргамыш.
2	Акция « Чистый двор»	100	Собрали более 100 кг мусора.
3	Акция « Чистая школа»	200	Вывезли 6 тонн мусора
4	Акция « Зелёный двор»		Облагорожена 1 клумба, посажено 24 дерева
5	Конференция по защите проектно-исследовательских работ « О, сколько нам открытий чудных...».	23	В защите проектов участвовало 60 человек
6	Операция «Память	24	Убрана территория возле обелиска.

За каждым классом закреплен участок школьной территории и учебно-опытного участка. Школьники под руководством классных руководителей приобретают навыки благоустройства территории, учатся выращивать сельскохозяйственные и культурные растения. Работа начинается с планирования весенне-полевых работ. Каждый класс на уроках технологии, во время трудовых десантов и на летней практике занимаются с/х трудом на УОУ. Ребята готовят землю к посеву, проводят посев культур, прореживание всходов, пропалывание сорняков и рыхление почвы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели	Результат
Организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно	Выполнено
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%	100%

Выводы: Модуль успешно реализуется. Для его реализации созданы все условия. Идёт формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности. Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию составила 100%.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с модельным планом патриотического воспитания Курганской области. Все мероприятия освещаются на сайте школы и официальной группы ВК школы.

Утро понедельника началось со школьной линейки, посвященной выносу флага и исполнению гимна Российской Федерации, подведению итогов недели и занятий “Разговоры о важном”.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Каждый понедельник начинался с исполнения Гимна РФ и выноса флага нашего государства. Традиционно в школе прошёл месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон» и месячник патриотической и спортивной работы, который проводился по отдельному плану.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, проведено анкетирование среди учащихся. Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября – праздник установлен в память о событиях 1612 года, когда Москва наконец-то была освобождена от польских интервентов. В школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Учащиеся получили много полезной информации об истории праздника о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематических викторинах.

Герой Отечества. Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе прошли классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины. Проведен патриотический час среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»; проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе; классные руководители 1-4 класса провели классный час, посвящённый подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На этом классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет.

7 февраля в нашей школе состоялась игра по станциям «Родное Зауралье». Для учеников были подготовлены 10 станций, где нужно было решить различные задания по знанию достопримечательностей нашего края, известных людей Зауралья, животного и растительного мира Красной книги Курганской области и другие интересные задачи. В ходе таких игр ребята закрепляют ранее полученные знания и узнают новое о родном крае.

Создаются условия к формированию и развитию познавательного интереса к историческому прошлому, настоящему и будущему Курганской области. Условия к воспитанию патриотизма, любви к родному краю, к природе.

Ученики начальных и средних классов писали письма солдатам, которые сейчас находятся в зоне боевых действий. За год в школу посетили участники боевых действий, которые на своих примерах рассказали о мужестве и героизме наших ребят сейчас.

В День памяти жертв Холокоста, для учащихся 11 класса состоялся Киноурок «Страна игрушек».

15 февраля в нашей школе проводится Линейка Памяти. На мероприятии присутствовали председатель Кетовского отделения российского союза ветеранов войны в Афганистане и специальной военной операции Чернышев Андрей Анатольевич, председатель совета ветеранов органов внутренних дел УМВД России по Кетовскому МО Островских Сергей Михайлович, а также участники боевых действий в Афганистане. Прошло большое мероприятие в рамках реализации проекта «Последний адрес».

Дети-активисты Движения первых, помня о жертвах Афганской войны, регулярно следят за могилами тех, кто был участником боевых действий в Афганистане. Юные патриоты приводят в порядок места захоронений, возлагают цветы, тем самым отдавая дань уважения ветеранам.

В школе состоялись классные часы на тему «Афганистан - живая память». Ученикам рассказали о подвигах русских солдат, напомнили историю афганской войны. Ребята задавали интересные вопросы, высказывали свои мысли.

13 февраля ребята нашей школы стали участниками тактической игры Зарница, направленной на патриотическо-военное воспитание. В мероприятии приняли участие более 19 команд из разных школ Кетовского округа.

Ученики из пятого класса шествуют над памятным местом нашего села - Обелиском.

9 мая вся Россия отмечает знаменательную дату - День Победы в Великой Отечественной войне, в этом учебном году мы отмечали 80-е Победы в ВОВ. Был составлен и утверждён большой план мероприятий: конкурсы, акции, праздничные концерты, классные часы. Учащиеся школы приняли активное участие в подготовке и проведении митинга: уборка территории, изготовление гирлянды памяти, несли почётный караул, читали стихи, приняли участие в концерте. В рамках месячника оборонно-массовой работы посвященной 80 летию Великой Победы, в 7, 8, 9 классах прошел конкурс сочинений «Прошла война-осталась память». Все мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. И они очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Патриотическое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели	Результат
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 3 раз в четверть	Выполнено
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	100%	100%

Выводы: Поставленные задачи перед педагогическим коллективом по реализации данного модуля выполнены.

В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся;

Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время. Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию составила 100%

Модуль «Социальное партнёрство»

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена связь с СДК, предприятием ООО «Кургансемена», медицинским пунктом, сотрудниками ОВД

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	СДК	Праздник первого звонка. Праздник последнего звонка. Здравствуй Новый год. Праздничный концерт, посвященный международному Дню матери. Праздничная программа, посвященная международному Дню пожилого человека. Конкурсная программа ко Дню космонавтики. Конкурсная программа к международному женскому дню. День защиты детей. Праздник Победы
2	Медпункт	Диспансеризация детей Профилактические прививки Лекция врача нарколога «Влияние наркотических веществ на организм» (ЦРБ)
3	ОВД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
	ООО «Кургансемена»	Оказание помощи в благоустройстве школы

Выводы: Поставленные задачи перед педагогическим коллективом по реализации данного модуля выполнены.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала через внешкольные мероприятия заключалась в следующем:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – 26 мероприятий.
- походы выходного дня – организованы выездные мероприятия детей на концерт в филармонию по программе «Пушкинские карты», Лазертаг, Развлекательный центр Лунаполис, посещение кинотеатра.

– Целевые индикаторы эффективности реализации модуля – «Внешкольные мероприятия»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели	Результат
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	Не менее 1 раза в полугодье	Не достигнут

внешкольном пространстве	Количество внешкольных мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	Не менее 1 раза в четверть	Выполнен
--------------------------	---	----------------------------	----------

Выводы: Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Высокий воспитательный потенциал работы с социальными партнёрами – СДК. Количество внешкольных мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации составила более чем 1 раза в четверть. Но необходимо активизировать работу с другими социальными партнёрами. За 2024-2025 учебный год недостаточно было организовано походов, экскурсий, музеев, театров, выставок.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся и профориентации.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную, но недостаточную до нужного показателя.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.