Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Менщиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева АВ»

Кетовского района Курганской области

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на заседании МО учителей начальных классовПротокол №\_\_\_\_от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Степкина/  ФИО | **«СОГЛАСОВАНО»**заместитель директора по учебно-воспитательной работе«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Ибраева/ ФИО | **«УТВЕРЖДЕНО»**Приказ № 01-80от «01» сентября 2011г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_ / Н.З.Дудина / ФИО  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на заседании МО учителей начальных классовПротокол №\_\_\_\_от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Степкина/  ФИО | **«СОГЛАСОВАНО»**заместитель директора по учебно-воспитательной работе«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Ибраева/ ФИО | **«УТВЕРЖДЕНО»**Приказ № 01-80от «01» сентября 2011г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_ / Н.З.Дудина / ФИО |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на заседании МО учителей начальных классовПротокол №\_\_\_\_от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Степкина/  ФИО | **«СОГЛАСОВАНО»**заместитель директора по учебно-воспитательной работе«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Ибраева/ ФИО | **«УТВЕРЖДЕНО»**Приказ № 01-80от «01» сентября 2011г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_ / Н.З.Дудина / ФИО |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА**

|  |
| --- |
| Разработала: Коровина Елена Александровнаучитель ОРКСЭ   |

2011

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, а также на основе авторской программы Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики»)».

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Цель** комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

–знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

–развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

–обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

–развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10— 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса— «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Родителями обучающихся нашей школы для изучения был выбран модуль «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

–ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России; педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса; системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

–ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

 –единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики» изучается в 4 классе.

На изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики» учебным планом образовательного учреждения отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

–формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

–формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

–развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

–развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

–воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

–развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

–наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

–овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

–формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

–адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

–умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

–овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

–овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

–готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 –определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

–знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

–знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

–формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

–осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание модуля «Основы светской этики» организовано в рамках трех основных разделов

**Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).**

Россия – наша Родина

**Раздел 2. Основы светской этики. (28 часов)**

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

**Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов; выступление учащихся со своими творческими работами; презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песня, кухня народов России).

Разделы 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Раздел 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока, количество учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 час) | Россия – наша Родина | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| Основы светской этики.(28 часов)  | Что такое светская этика?  | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Культура и мораль.  | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие навыков сотрудничества |
| Особенности морали. | Готовность к нравственному само-совершенствованию, духовному саморазвитию. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| Добро и зло. | Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| Добродетель и пороки.  | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| Свобода и моральный выбор человека.  | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи |
| Свобода и ответственность. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| Моральный долг.  | Уметь осознавать ценности человеческой жизни, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| Справедливость. | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| Альтруизм и эгоизм. | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| Дружба.  | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избиратель-ность, порядочность, доверие, честность, ответственность.Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| Что значит быть моральным?  | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| Подведение итогов, подготовка творческих проектов. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. Уметь отбирать нужную информацию. |
| Выступление учащихся с творческими проектами. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. |
| Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.  | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; |
| Нравственный поступок.  | Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. |
| Золотое правило нравственности.  | Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности. |
| Стыд, вина и извинения.  | Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений |
| Честь и достоинство. | Уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести |
| Совесть. | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть. |
| Нравственные идеалы. Богатыри и рыцари.  | Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики. |
| Нравственные идеалы. Джентльмен и леди.  | Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики. |
| Образцы нравственности в культуре Отечества.  | Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации. |
| Этикет. | Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикетаЗнать правила этикета, которые должен соблюдать школьник. |
| Семейные праздники. | Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал. Понимать значение праздников в стране и в семье. |
| Жизнь человека - высшая нравственная ценность | Понимать значение нравственных ценностей человека Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Духовные традиции многонационального народа России.(5 часов) | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Подготовка творческих проектов.  | Научиться выпол­нять индивидуальное задание в проектной деятельности группы. |
| Выступление учащихся со своими творческими работами;  | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную |
| Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песня, кухня народов России).  | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную |