Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Менщиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева АВ»

Кетовского района Курганской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №\_\_\_\_  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Степкина/  ФИО | **«СОГЛАСОВАНО»**  заместитель директора по учебно-воспитательной работе  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.В.Ибраева/  ФИО | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Приказ № 01-80  от «01» сентября 2011г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_ / Н.З.Дудина /  ФИО |

|  |
| --- |
| **ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ**  приказ № 01-53 от 01.06.2016 года  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_ / Н.З.Дудина /  ФИО |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

|  |
| --- |
| Разработала: Ибраева Марина Владимировна,  заместитель директора по УВР,  Быкова Елена Николаевна,  учитель начальных классов высшей категории |

2011

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 06.1.2009 № 373);

–Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Менщиковская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева АВ» Кетовского района Курганской области, утвержденной приказом директора школы от 01.09.2011 года № 01-80;

а также на основе авторских учебных программ и учебников:

–авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова;

– Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир». 1 класс;

– Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир». 2 класс;

– Плешаков А.А Учебник «Окружающий мир». 3 класс;

– Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Учебник «Окружающий мир». 4 класс.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

*Место предмета в учебном плане*

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч: 1 класс —66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 часов (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(на основе УМК «Школа России» А.А.Плешакова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1 класс (66 часов)** | |
| **РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» – 21 час** | |
| **Задавайте вопросы!**  **Знакомство с учебником и учебными пособиями** (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Что такое Родина? Наша Родина – Россия.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что мы знаем о народах России?**  **Россия - многонациональная страна.**  Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что мы знаем о Москве?**  **Москва — столица России**. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Что у нас над головой?** **Звёзды и созвездия.**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Созвездие Большой Медве­дицы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что у нас под ногами? Полезные ископаемые.**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что общего у разных растений?**  **Части растения** (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что это за листья? Деревья.**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что такое хвоинки?**  **Лиственные и хвойные деревья.** Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие насекомые?** **Разнообразие на­секомых.**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что умеет компьютер?** **Роль компьютера в совре­менной жизни.**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасного обращения с ним | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что вокруг нас может быть опасным?** **Правила дорожного дви­жения.**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **На что похожа наша планета**? **Гло­бус — модель Земли.**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (13 часов)** | |
| **Как живёт семья? Проект «Моя семья» Семья - самое близкое окружение человека.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как путешествует письмо? Почта – средство связи для общества.**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Куда текут реки? Водоёмы, их разнообразие.**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут растения?**  **Растение как живой организм.** Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут животные?**  **Животные как живые организмы.** Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда берётся и куда девается мусор? Правила поведения в природе.**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда в снежках грязь? Распространение загрязнений в окружающей среде.**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
| **РАЗДЕЛ « ГДЕ И КОГДА» (11 часов)** | |
| **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре**: **сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Когда придёт суббота?** **Прошлое, настоящее и бу­дущее.**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда наступит лето?**  **Последовательность смены времён года и меся­цев в нём.** Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут белые медведи?** **Животный мир холодных районов.**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут слоны?** **Животный мир жарких районов.**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где зимуют птицы?**  **Зимующие и перелётные птицы**. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда появилась одежда?**  **История появления одежды и развития моды**. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда изобрели велосипед?** **Правила безопасности при езде на вело­сипеде.**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда мы станем взрослыми?** **Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира**.  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 часа)** | |
| **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  **Солнце — ближайшая к Земле звезда.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему Луна бывает разной?**  **Луна — спутник Земли.** Её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему идёт дождь и дует ветер? Примеры явлений природы.**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему звенит звонок?** **Необходимость беречь своё здоровье.**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему радуга разноцветная? Примеры явлений природы.**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему мы любим кошек и собак?**  **Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев** (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** **Правила пове­дения на лугу.**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  **Правила пове­дения в природе.**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем мы спим ночью?**  **Значение сна в жизни человека.** Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** **Правила гигие­ны при их употреблении .**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  **Важнейшие правила гигиены**. Необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нам телефон и телевизор?** **Средства массовой информации.**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны автомобили? Наземный транспорт.**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны поезда?** **Наземный и подземный транспорт.**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят корабли?** **Водный транспорт**.  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят самолёты**? Воздушный транспорт.  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |
| **Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге.**  Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?  Правила безопасности в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Правила безопасности на водном и воздушном транспорте**.  Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?  Спасательные средства на корабле и в самолёте. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Взаимосвязи между человеком и природой.**  Почему мы часто слышим слово «экология»?  Первоначальное представление об экологии. День Земли. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **2 класс (68 часов)** | |
| **РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЕМ» – 4 часа** | |
| Родная страна. Государственная символика России.  Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.  Россия - многонациональная страна. Государственный язык. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране. **Различать** государственную символику Российской Федерации; **описывать** достопримечательности столицы; **находить** на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. **Называть** народы России, **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **с взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Город и село  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.  Наш город.  Проект «Родной город».  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать город и село.  **- знать** отличия города и села; **называть** сходства и различия городского и сельского домов.  - р**ассказывать** о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.  **- формулировать** выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  **- распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **подбирать** фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;  - **собирать** информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  - **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию. |
| Природа и рукотворный мир. Природные объекты и предметы, созданные человеком  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | **- Понимать** учебнуюзадачу урока;  -  **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.  **- работать в парах: различать** объекты природы и предметы рукотворного мира.  **- рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  - **рассказывать** о своём отношении к природе, к рукотворному миру, **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **- выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  **- формулировать** выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. |
| **РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 часов)** | |
| Неживая и живая природа  Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **называть** объекты неживой и живой природы. **Работать в парах: различать** объекты неживой и живой природы, **классифицировать** объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать,** как связаны между собой неживая и живая природа, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Явления природы  Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | **Понимать** учебнуюзадачу урока;  **Описывать** сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Характеризовать** признаки времен года. **Приводить** примеры явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать** по рисунку, какие бывают термометры. **Знать** правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра. **Измерять** медицинским термометром температуру своего тела. |
| Погода и её составляющие.  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.* | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **знать** из чего складывается погода. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Обозначать** явления погоды условными знаками. **Приводить** примеры погодных явлений, **знать**, что помогает предсказывать погоду. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **В гости к осени**  **(экскурсия).**  Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | **Понимать** учебнуюзадачу экскурсии;  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосред­ственных наблюдений) связи  жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. |
| Осенняя жизнь растений и животных **(урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | **Понимать** учебнуюзадачу урока;  - **работать в группе:** знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе: **выступать** с сообщениями по изученному материалу;  - **рассказыват**ь об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений. дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. |
| Звёзды и созвездия  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми  моделями, картой звёздного неба. **Различать** изученные созвездия. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения. |
| Полезные ископаемые.  **Горные породы и минералы.** Гранит и его состав. | **Различать** горные породы и минералы, **различать** составные части гранита. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных иско­паемых. **Характеризовать** свой­ства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры горных пород и минералов. **Различать** изученные по­лезные ископаемые. **Описывать** их применение вхозяйстве че­ловека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Свойства воздуха и воды.**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека*.* | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Харак­теризовать** свойства воздуха. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Измерять** температуру воздуха с помощью термометра. **Знать** условия, необходимые для жизни растений и животных. **Находить** информацию об охране чистоты воздуха; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды. **Измерять** температуру во­ды спомощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь **называть** свойства воды; **рассказывать о** роли воды для живой природы; **называть** очистительные сооружения. **Находить** информацию об охране чистоты воды; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Какие бывают растения?  **Разнообразие растений.** Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. | **Классифицировать** растения по отличительным признакам, **сравнивать** деревья, кустарники и травы. **Знать** отличия деревьев, кустарников, трав. **Знать** отличия лиственных и хвойных деревьев. **Называть** деревья, кустарники и травы своего края. **Составлять** устный рассказ о красоте растений, **фотографировать** красивые растения; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Какие бывают животные?  **Разнообразие животных.**  Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | **Классифицировать** животных по отличительным признакам, **знать** особенности их внешнего вида, питания, размножения. **Выделять и сравнивать** признаки этих групп. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. **Характеризовать** диких и домашних животных. **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Обсуждать** в группах и **объяс­нять** правила поведения в при­роде. |
| Невидимые нити.  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | **Рассказывать** о связях **неживой и живой природы.**  **Находить** связи в природе, между природой и человеком.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и **об­суждать** полученные сведения. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| Дикорастущие и культурные растения.  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | **Делить** растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), **характеризовать** их особенности. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений своего края. **Называть**  культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). **Рассказывать,** для чего люди выращиваюткультурные растения. **Оценивать** воздействие человека на природу, **выполнять** правила поведения в природе и **участвовать** в её охране. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Дикие и домашние животные.  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Объяснять**, каких животных называют дикими, а каких – домашними. **Приводить** примеры диких и домашних животных своего края. **Работать в парах: рассматривать** иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним, что человек получает от домашних животных. **Находить** в книгах и сети Интернет информацию о животных. **Рассказывать** о значении домашних животных для человека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Комнатные растения.  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни  растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и  жизни людей. **Сравнивать и различать** дикорас­тущие и культурные растения, Знать особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия комнатных растений своего класса и **определять** их родину. **Выполнять** практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке. |
| Животные живого уголка. Уход человека за одомашненными животными  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека | **Понимать** учебную задачу урока; **рассказывать**, каких животных часто содержат в живых уголках. **Определять** животных живого уголка, **учиться ухаживать** за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия аквариумных рыбок. **Рассказывать** о своих домашних питомцах. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о животных живого уголка. |
| Про кошек и собак. Уход человека за одомашненными животными  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | **Понимать** учебную задачу урока; **приводить** примеры пород кошек и собак. **Различать** изученные породы. С помощью атласа-определителя **называть** породы собак.  **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; **выступать** с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Красная книга.  Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | Знать историю создания Красной книги России; **называть** 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. **Объяснять,** почему они попали в Красную книгу. **Составлять** общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета **находить** интересный материал о Красной книге, **выступать** с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. **Выполнять** правила поведения в природе. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **объяснять** экологические знаки. **Работать в парах: обсуждать** основные причины сокращения численности растений и животных. **Анализировать** влияние современ­ного человека на природу, **оцени­вать** примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите, **выполнять** Правила друзей природы. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями,  **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 часов)** | |
| Что такое экономика  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. **Называть** составные части экономики и **объяснять** их взаимосвязь. **Работать в парах: рассказывать** о представленных на фотографиях отраслях экономики, **называть** профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. **Объяснять,**  как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете **находить** информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц. |
| Из чего что сделано  Использование природных материалов для изготовления предметов простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. **Определять** материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. **Извлекать** необходимую информацию из учеб­ника и дополнительной литературы и **обсуждать** полученные сведения. **Изображать** производственную цепочку с помощью моделей. **Учиться** уважительному отношению к труду. |
| Как построить дом  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | **Научиться узнавать** различные строительные машины и материалы. **Находить** сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. **Рассказывать** оназначении строительных машин, **определять** какие строительные материалы для чего служат. **Определять** этапы строительства дома. **Называть** строительные профессии и **характеризовать** деятельность людей. |
| Какой бывает транспорт  **Виды транспорта.** Первоначальные представления об истории развития транспорта. | **Рассказывать** об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. **Приводить** примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. **Делить** на группы средства транспорта. **Составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Культура и образование.  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер. | Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; **называть** профессии в сфере образования и культуры. **Обсуждать,** какую роль играютучреждения культуры и образования.  **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения. |
| Профессии людей.  **Проект «Профессии».**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | **Понимать** учебную задачу урока; **называть** составные части экономики. **Определять** профессии людей по фотографиям и описаниям. **Приводить** примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. **Объяснять,** как взаимосвязан труд людей разных профессий. **Готовить** рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей вродном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. |
| В гости к зиме **(экскурсия).**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** зимние явления в неживой и живой природе. **Рассказывать** о своих наблюдениях в природе родного края. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. |
| **Особенности жизни птиц и зверей в зимний период.**  Зимние явления в неживой и живой природе. | **- Понимать** учебную задачу урока;  - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий  -  **работать в группе:** знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе зимой: **выступать** с сообщениями по изученному материалу; |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 часов)** | |
| Общее представление о строении тела человека.  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | **Понимать** учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| Режим дня школьника.  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Правила пользования транспортом.  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожно­го движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| **Правила безопасного поведения на дорогах.**  Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | **- Понимать** учебную задачу урока  - работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  **- практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС**  **- Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Правила безопасного поведения в быту.**  Домашние опасности. | **Понимать** учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. **Знать** телефоны экстренной помощи. |
| **Правила противопожарной безопасности.** Вызов пожарных по телефону*.* | Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. **Знать** телефоны экстренной помощи. |
| **Правила безопасного поведения в природе (**на воде и в лесу)**.** | Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Номера телефонов экстренной помощи.**  Опасные незнакомцы.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных. | **Понимать** учебную задачу урока; знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. **Соблюдать** осторожность при общении с незнакомыми людьми. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 часов)** | |
| Взаимоотношения в семье.  Наша дружная семья.  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять. |
| **Проект «Родословная».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. **Узнавать** свою родословную и **изображать** её в виде дерева. **Изучать** свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив  **записывать** рассказы. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Классный и школьный коллектив.**  В школе.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы. | **Рассуждать** о роли школы в нашей жизни. **Знать и соблюдать** правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. **Оценивать** характер взаимоотношений людей в школе. **Рассказывать** о своём школьном коллективе. **Формулировать** правила поведения на уроке и на перемене. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Формулы приветствия и прощания.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте. | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. **Работать в парах: моделировать** ситуации общения, разговора по телефону. **Объяснять**, что такое «культура» поведения». **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. |
| **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** правила культурного поведения, правила поведения в гостях, привила приёма гостей, **учиться** их выполнять. **Работать в парах: обсуждать** правила поведения за столом по рисункам в учебнике. **Объяснять**, что самое ценное в дружбе. **Находить** пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Правила поведения в общественных местах** (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).  Мы – зрители и пассажиры. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** основные правила поведения в общественных местах. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. **Объяснять,** зачем нужна культура поведения в общественных местах. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 часов)** | |
| **Формы земной поверхности.**  Посмотри вокруг.  Знакомство с целями и задачами раздела.  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Форма Земли. | Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. **Обозначать** стороны горизонта на схеме. **Перечислять** основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Ориентирование на местности.**  Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. **Уметь** пользоваться компасом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | **Понимать** учебную задачу урока; **различать** по карте и **показывать** различные формы земной поверхности. **Сравнивать** по схеме холм и гору. **Находить** на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. **Моделировать** формы поверхнос­ти из песка, глины или пласти­лина. **Оценивать** свою работу. |
| **Водоёмы, их разнообразие.**  Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятие «водоём». **Сравнивать**  и **различать**  разные формы водоемов. **Работать в парах: рассказывать** по схеме о частях реки.  **Находить**  на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям. |
| **В гости к весне (экскурсия).**  Наблюдения над весенними явлениями природы. | **Наблюдать** погоду и **описывать** ее состо­яние. **Рассказывать** о весенних явлениях в неживой и живой природе. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Узнавать и называть** раннецветущие растения, перелётных птиц. **Объяснять**, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. **Оценивать** свою работу. |
| **Признаки весны.**  Весенние явления в неживой и живо природе. | **Понимать** учебную задачу урока;  - **рассказывать** о весенних явлениях в неживой и живой природе;  - **работать в группе**: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зеленые страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию, узнавать перелетных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку, выступать с сообщениями в классе;  - **работать со взрослыми**: наблюдать весенние явления в природе.  **- формулировать** выводы изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Россия на карте.  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** территорию России, ее государственные границы. **Участвовать** в практической работе с картой: **определять** местонахожде­ние Москвы и других крупнейших городов на карте России. **Сравнивать** изображение нашей страны на глобусе и карте России. **Объяснять**, что обозначают цвета на карте. **Уметь** показывать объекты на настенной карте. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Проект «Города России».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **готовить** фоторассказы о разных городах России. **Находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Достопримечательности Москвы.**  Путешествие по Москве.  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | **Понимать** учебную задачу урока; с помощью учебника **выяснить**,когда и кем был основан город Москва. **Рассказывать** о столице, о гербе Москвы. **Рассматривать** план Москвы. **Описывать** достопримечательности столицы России. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Московский Кремль***.*  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и красной площади. | **Рассказывать** о достопримечательностях Москвы. **Объяснять**, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. **Готовить** сообщение по готовому плану. **Выступать** перед классом, **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Города России. Санкт-Петербург.**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | **Понимать** учебную задачу урока; **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга. **Рассматривать** фотографии, **находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. **Работать в группах: обсуждать** свои впечатления. **Выступать** с сообщениями перед классом. |
| **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** на карте мира океаны и материки (континенты). **Работать** с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. **Находить** эти места на карте. **Сравнивать** глобус и карту мира. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Путешествие по материкам*.***  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** на карте мира материки. **Находить** информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. **Готовить** сообщения о каждом материке и **выступать** перед классом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Страны мира. Проект «Страны мира»**Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **различать** физическую и политическую карты. **Находить и показывать** на политической карте мира нашу страну. **Приводить** примеры стран, расположенных на разных материках. **Называть** достопримечательности 2-3 стран. **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| **Летние явления в неживой и живой природе.** Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | **Понимать** учебную задачу урока;  - **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;  - **читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», рассказывать сценку по этому рассказу;  - **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  - **работать со взрослыми**: за лето подготовить фоторассказы или выполнять рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»  -  **формулировать** выводы изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** основные термины и понятия, **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения. |
| **3 класс (68 часов)** | |
| **РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (7 часов)** | |
| Природные объекты.  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биоло­гия — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные грибы, бактерии). Ценность природы для людей | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсам «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -**доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  - **работать в паре**: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты живой и неживой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку;  - **формулировать** выводы изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке |
| Человек  Человек — часть природы. Отличия че­ловека от других живых существ. Вну­тренний мир человека. Ступеньки по­знания человеком окружающего мира | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  - **различат**ь внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношение к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - **формулировать** выводы изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Проект «Богатства, отданные лю­дям»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,  распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — определять цель проекта:  — распределять обязанности по проекту в группах;  — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изго­тавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд.  — презентовать проект;  — оценивать результаты работы |
| Общество  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие на­родов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государ­ства.  Представление о гражданстве.  Мы — граждане России. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять место человека в мире;  - характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - обедать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира;  работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходи­мой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Что такое экология  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей сре­дой, её роль в жизни человека и обще­ства.  Экологические связи, их разно­образие | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде ™ природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;  - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью класси­фицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Природа в опасности!** | — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу: сравнивать заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территории |
| РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (19 часов) | |
| Тела, вещества, частицы  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Тела, вещества, частицы. Есте­ственные и искусственные тела. Твёр­дые, жидкие, газообразные вещества | * Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить- * характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»- * классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ- * наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; * работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку мо­делировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом жид­ком и газообразном веществах;   - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Разнообразие веществ  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту ве­щества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить   * наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты, * практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продук­тах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;   - работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану, пользовать информацию из текста учебника - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Воздух и его охрана  Воздух как смесь газов. Свойства воз­духа. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - **работать в паре**: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  - **работать со взрослыми:** интервьюировать взрослых о мерах охраны чисты воздуха в родном городе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Вода  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; (**определять и называть** цель каждого опыта, устно описывать его ход, **форму**лировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):  **- работать** в паре находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как раство­рителя сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию  --**работать** со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Превращения и круговорот воды  Три состояния воды. Круговорот воды в природе | \_ Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;  -наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда: рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку: моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку |
| Берегите воду!  Использование воды человеком. Вы­сказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника-  - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведе­ния с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели  -обсуждать способы экономного использования воды;  - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе (селе);  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия**  Как разрушаются камни | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе  - наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента  -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении  - характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  - работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе прояв­ления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Почва  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодо­родия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разруше­ние почвы. Охрана почвы. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам;  - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.  - **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева)  **- обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»  - **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Разнообразие растений  Группы растений: водоросли, мхи, па­поротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о расте­ниях | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - доказывать свои знания и рисунок учебника, что растения очень  - знакомиться с группами растений по материалам учебника;  - работать в группе, классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растении; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку  - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя  - используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Условия, необходимые для жизни растения  Солнце, растения и мы с вами  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, * выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания;   -моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании Растении.  - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Размножение и развитие растений  Опыление. Роль насекомых в опыле­нии растений. Приспособленность рас­тений к разным способам распростра­нения плодов и семян. Развитие рас­тений из семян | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения;  — наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  — выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Охрана растений  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в при­роде | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений;  - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Разнообразие животных  Многообразие животного мира. Класси­фикация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообраз­ные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды живот­ных. Зоология — наука о животных | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах-  — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками-  — приводить примеры животных разных групп;  — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных изображенных на рисунках, и относить их к определённой группе;  — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  — работать с электронным приложением к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к до­быванию пиши, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: характеризовать животных по типу питания;  - обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках;  —обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы;   * распределять обязанности; * совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя расте­ния птиц другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;   - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края» |
| Размножение и развитие животных  Размножение и развитие животных разных групп | * Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; * характеризовать животных разных групп по способу размножения; * моделировать стадии размножения животных разных групп; * рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; * обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; * работать с терминологическим словариком;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Охрана животных  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезаю­щие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила по­ведения в природе. Меры по охране животного мира | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; * характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;   -с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;   * обсуждать меры по охране животных; * обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. * формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; * с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; * создать книжку-малышку «Береги животных»;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Грибы: съедобные и ядовитые  В царстве грибов  Разнообразие грибов. Строение шля­почных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишай­ники | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы;  - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  — моделировать различие грибов-двойников;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Круговорот веществ.**  Великий круговорот жизни  Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе;  - моделировать круговорот веществ в природе;  - рассказывать о круговороте веществ на Земле;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 часов) | |
| Общее представление о строении тела человека.  Организм человека  Анатомия, физиология, гигиена как на­уки. Понятие об органах и системе ор­ганов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровенос­ная система | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе;  - характеризовать системы органов человека (их части и назначение)-  - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены-  - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показы­вать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника-  - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека-  - работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Органы чувств  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | — Понимать учебную задачу урока **и** стремиться её выполнить.  - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рас­сказы по предложенному плану: |
| Надёжная защита организма  Кожа как орган защиты от поврежде­ний и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Пер­вая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмо­раживание) | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - практическая работа: изучить свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей,  - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  - подготовить рассказ об уходе за кожей;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Опорно-двигательная система**, её роль в организме человека. Осанка. Важ­ность выработки и сохранения пра­вильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц Опора тела и движение | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;   * следить за правильной осанкой на уроке и вне его, * выполнять физкультминутки;   - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Наше питание. Проект «Школа ку­линаров»**  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, ви­тамины), продукты, в которых они со­держатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Ги­гиена питания.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  - моделировать строение пищеварительной системы, - характе**ризовать** изменения, которые происходят с нишей в процессе переваривания;   * обсуждать правила рационального питания,   составлять меню здорового питания  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке;  - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| **Дыхательная и кровеносная системы**, их строение и работа. Взаимосвязь ды­хательной и кровеносной систем. Пульс, его частота Дыхание и кровообращение | -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  -актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе  -характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме-  -моделировать строение дыхательной системы;  -характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме;  -моделировать строение кровеносной системы;  -обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем-  -практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  -работать с терминологическим словариком;  -работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Ответственность человека за состояние своего здоровья  Умей предупреждать болезни  Закаливание как фактор предупрежде­ния заболеваний. Способы закалива­ния организма. Предупреждение ин­фекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболева­ния | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - характеризовать факторы закаливания;  - формулировать правила закаливания;  - составлять памятку по закаливанию;  - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний-  - работать с терминологическим словариком;  - регулярно проводить закаливание своего организма;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Здоровый образ жизни  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников | -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | — Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания |
| РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (8 часов) | |
| Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Огонь, вода и газ  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Действия при пожаре, аварии во­допровода, утечке газа | Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;   * актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; * характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке   -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;   * называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; * работать с терминологическим словариком; * анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной   -'формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Дорога от дома до школы  Чтобы путь был счастливым  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипе­де, езде в автомобиле, общественном транспорте | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные   -работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально  -выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;   * моделировать свои действия в ходе ролевой игры:   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Дорожные знаки  Дорожные знаки. Знаки предупрежда­ющие, запрещающие, предписываю­щие, информационно-указательные, знаки сервиса | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах  - **анализировать** разные типы знаков, обсуждать, как они помогают  - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  - работать с терминологическим словариком-  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Проект «Кто нас защищает»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Воору­женных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны МЧС  - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС- военнослужащих  -оформлять собранные материалы в виде стендов', альбомов и т д.  -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| **Правила поведения в потенциально опасных местах**: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.  Опасные места | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах-  - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  - работать со взрослыми : составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Правила безопасного поведения в природе  Природа и наша безопасность  Опасности природного характера (гро­за, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  -характеризовать опасности природного характера  - находить в атласе – определителе «От земли до неба» 'информацию о ядовитых растениях и грибах;  - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными-  - отличать гадюку от ужа;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Экологическая безопасность  Экологическая безопасность. Цепь за­грязнения. Правила экологической без­опасности | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - анализировать по схеме цепь загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  - моделировать пути поступления моделирующих веществ в организм;  **обсуждать** проблему экологическойбезопасности и меры по охране окружающей среды;  - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «ЧЕМУ И КАК УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 часов) | |
| Для чего нужна экономика  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг, - **работа со взрослыми**: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Природные богатства и труд лю­дей - основа экономики  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физи­ческий. Роль образования в экономике | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - **работа со взрослыми**: роль профессий родителей в экономике»  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Полезные **ископаемые.** Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;  - **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»  - выявлять, припроизводстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  с помощью атласа – определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  - работать с терминологическим словариком  - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Растениеводство  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как от­расль сельского хозяйства. Исполь­зование культурных растений для про­изводства продуктов питания и про­мышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кор­мовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; * - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством * различать и классифицировать культурные растения * определять с помощью атласа-определителя культурные растения * выявлять связь растениеводства и промышленности;   - работать с терминологическим словариком;  - исследовать, какие продукты используются в семье в течение дня;  - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Животноводство  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяй­ственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяй­ственных животных, их роль в эконо­мике. Труд животноводов | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  -**актуализировать** знания о домашних животных, полученные - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в эконо­мике и труд животноводов;  - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - исследовать какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  - работать со взрослыми, интервьюировать работников животноводства;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Промышленность как составная часть экономики**. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, ме­таллургия, машиностроение, электрон­ная, химическая, лёгкая, пищевая про­мышленность Какая бывает промышленность | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров;  — соотносить продукцию и отрасли промышленности;  — выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  — характеризовать труд работников отраслей промышленности;  — работать с терминологическим словариком;  — работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить  у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Проект «Экономика родного края»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — собирать информацию об экономике своего края (города, села);  — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома  - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| **Роль денег в экономике.**  Что такое деньги  Обмен товарами: бартер, купля — про­дажа. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа); моде­лировать ситуации бартера и купли-продажи;  — раскрывать роль денег в экономике;  — различать денежные единицы разных стран;  — практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Государственный бюджет  Понятие о государственном бюджете расходах и доходах. Источники доходов Основные статьи расходов государства | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства-  - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Семейный бюджет  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить **-** моделировать семейный бюджет - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - работать с терминологическим словариком   - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Экономика и экология  Положительное и отрицательное воз­действие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы их влияние на экономику | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;  - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  - моделировать экологические прогнозы;  работать с терминологическим словариком  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (12 часов) | |
| **Города Золотого кольца России (3ч)** Золотое кольцо России — слава и гор­дость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их до­стопримечательности | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте  России;  рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям;   * составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; * моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого   -Сформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Проект «Музей путешествий»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:   * собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), со­ставлять этикетки (кем, когда и где собран материал); * оформлять экспозицию музея; * готовить сообщения (экскурсии по музею); * презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| **Наши ближайшие соседи.**  Государства, граничащие с Россией, их столицы | * Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; * показывать на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; * обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * работать с терминологическим словариком; * с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, гра­ничащих с Россией;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **На севере Европы.**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Ислан­дия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаме­нитые люди | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:  — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщении;  — соотносить государства и их флаги;  — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её за­мечательных людей;  — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Страны Бенилюкса**  Что такое Бенилюкс  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидер­ланды, Люксембург), их столицы госу­дарственное устройство, флаги, досто­примечательности | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   * работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из пред­ставителей группы или распределять материал на несколько сообщений; * составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; * описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям: * выполнять задания электронного приложения к учебнику; * используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фак­тов по изучаемым странам; * работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| В центре Европы  Страны центра Европы: Германия, Ав­стрия, Швейцария, их столицы, флаги  достопримечательности, знаменитые люди | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - узнавать и описывать достопримечательности по фотографии  - выполнять задания по электронному приложению к учебнику:  - моделировать достопримечательности из пластилина:  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| По Франции и Великобритании (Франция)  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопри­мечательности, знаменитые люди | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   * работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подгото­вить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде­лять материал на несколько сообщений; * описывать достопримечательности Франции по фотографиям; * составлять вопросы для викторины о Франции; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; * работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| По Франции и Великобритании (Ве­ликобритания)  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устрой­ство, государственные символы, досто­примечательности, знаменитые люди | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на по­литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; * описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; * составлять вопросы для викторины о Великобритании; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Вели­кобритании; * работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| На юге Европы  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;  — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  — выполнять задания электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изуча­емых странах;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;   * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| По знаменитым местам мира  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сид­нейской оперы) | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; * обсуждать цели международного туризма; * работать с картой; * описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; * находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, готовить сообщения; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои до­стижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | - Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Презентация проектов «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края». «Музей путешествий» (2ч) Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 4 класс (68 часов) | |
| **РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 часов)** | |
| Мир глазами астронома. Звёзды и планеты.  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближай­шая к Земле звезда | * Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать про­екты для выполнения; * понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; * рассказывать о мире, с точки зрения астронома; * работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечис­лять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Сол­нечной системы; * извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; * работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, гото­вить сообщения; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Планеты Солнечной системы  Характеристика планет Солнечной си­стемы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Осо­бенности движения Земли в космиче­ском пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года | * Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; * на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; * различать планеты и их спутники; * работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; * практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; * устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; * работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с по­мощью бинокля (телескопа); * извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об ис­следованиях астрономов и готовить сообщения: * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Звёздное небо — Великая книга Природы  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — ско­пление звёзд в созвездии Тельца | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёзд­ного неба знакомые созвездия;  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Мир глазами географа. Географическая карта и план.  Понятия о географии как науке и гео­графических объектах. Карта полуша­рий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  — сравнивать глобус и карту полушарий;  — находить условные знаки на карте полушарий-  — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества-  - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты  - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных ис­точников и Интернета и готовить сообщения о них;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Мир глазами историка. Счёт лет в истории.  Понятие об истории как науке. Источ­ники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и му­зеев для изучения истории | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - составлять рассказы о мире, с точки зрения историка  -характеризовать роль исторических источников для понимания событий  - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого  -**посещать** краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспо­натов о прошлом своего региона, города (села);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Когда и где?  Понятия о веке (столетии) и тысячеле­тии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Истори­ческая карта | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;  - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Мир глазами эколога. Зависимость жизни человека от природы.  Представления о развитии человече­ства во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их ре­шения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Междуна­родные экологические организации. Экологический календарь | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   * рассказывать о мире, с точки зрения эколога; * работать в группе: анализировать современные экологические пробле­мы предлагать меры по их решению; * знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды   - находить в Интернете информацию о способах решения экологических про­блем и экологических организациях в России, готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Сокровища Земли под охраной человечества  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природ ном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Все­мирного природного и культурного на­следия в России и за рубежом Международная Красная книга | * Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; * рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; * различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; * работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объ­ектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; * читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о жи­вотном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; * извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объ­ектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (11 часов) | |
| Природные зоны России. Равнины и горы России  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемир­ного наследия. Ильменский заповед­ник | * Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; * работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; * различать холмистые и плоские равнины; * характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них   по личным впечатлениям;   * извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; * выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложе­ния к учебнику; * работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Моря, озёра и реки России  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспий­ское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; * различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; * характеризовать особенности изучаемых водных объектов; * находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; * работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; * готовить сочинения на тему урока; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Природные зоны России  Карта природных зон России. План из­учения природной зоны. Причина сме­ны природных зон с севера на юг. Вы­сотная поясность | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, выска­зывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; * устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солн­цем поверхности Земли и сменой природных зон: работать со схемой освещён­ности Земли солнечными лучами; |
| Зона арктических пустынь  Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   - находить и показывать на карте зону арктических пустынь;  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;  - **работать в паре**: знакомиться по материалам учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь,, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания,  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о животном мире;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Тундра**  Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   **- находить и показывать** на карте зону тундры;  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещенности солнечными лучами;  - **работать в паре**: знакомиться по материалам учебника, какие животные обитают в зоне тундры, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания,  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о животном мире;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Леса России  Местоположение зон тайги, смешан­ных и широколиственных лесов, зави­симость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и живот­ный мир лесных зон. Экологические связи в лесах | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   **- находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;  - устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;  - **работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, моделировать характерные цепи питания,  - **сравнивать** природу тундры и лесных зон;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растительном и животном мире;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Лес **и человек**  Роль леса в природе и жизни людей Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; * обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; * обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне» * **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных из Красной книги России; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Зона **степей**  Местоположение зоны степей, её при­родные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их ре­шения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   - **сравнивать** общий вид леса и степи, описывать степь по фотографии  - **находить идоказывать** на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  -устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  - **работать в паре:** знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания,  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения,  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, обсуждать проекты ученых в этих заповедниках,  - **характеризовать** зону степей по плану, - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Пустыни  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пу­стынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли» | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;  - **находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни,  **- устанавливать**  природы полупустынь и пустынь от распределения тепла;  - **работать в паре**: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания,  - **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения, — изготавливать макет участка пустыни;  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **У** Чёрного моря  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря  Экологические проблемы Черномор­ского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побе­режья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. На­циональный парк «Сочинский» | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  - **наводить и показывать** на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану;  -**устанавливат**ь причины своеобразия природы субтропической зоны:  -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;  - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  -совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черно­морского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Со­чинский»;  -работать с терминологическим словариком;  -характеризовать зону субтропиков по плану;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (14 часов) | |
| **Наш край**  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характери­стика родного края | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в паре**: знакомиться с политико-административной картой России  **-находить** на политико-административной карте России свой регион; знакомить­ся с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  - **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану  — **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Поверхность нашего края**  Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверх­ности края | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информа­цию о поверхности края;  - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  - **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения-  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Водные богатства нашего края**  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе**: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта;  - **моделировать** значение водных богатств в жизни людей;  - **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Наши подземные богатства**  Важнейшие полезные ископаемые род­ного края, их свойства, способы до­бычи, использование. Охрана подзем­ных богатств | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; * практическая работа в группе: определять полезное * ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о * применении, местах и способах добычи * полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану; * сравнивать полезные ископаемые; * **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать * на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Земля — кормилица  Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; * работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;   **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Жизнь леса  Лес — сложное единство живой и не­живой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения сме­шанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; * рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; * моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; * обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; * характеризовать лесное сообщество региона по 26данному в учебнике плану; * обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; * работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обита­телей с помощью атласа-определителя; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Жизнь луга  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; * рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и гри­бах своего региона; * моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и кор­рекцию; * характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; * сравнивать природные особенности леса и луга; * приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; * обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; * составлять памятку «Как вести себя на лугу»; * работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обита­телей с помощью атласа-определителя:   - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Жизнь в пресных водах  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: * работать в паре: описывать водоём по фотографии: определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пре­сном водоёме; * рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; * моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; * характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; * обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; * извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; * работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, опреде­лять его обитателей с помощью атласа-определителя; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Экскурсии в природные сообщества родного края  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | * Наблюдать объекты и явления природы; * определять природные объекты с помощью атласа-определителя; * фиксировать результаты наблюдений; * сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных со­обществах |
| Растениеводство в нашем крае  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; * работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, пред­ставлять их классу; * практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника по­левые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; * различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); * работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Животноводство в нашем крае  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, разви­тие их в регионе т- | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий:  работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой  литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, пред­ставлять их классу;  — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои до­стижения за первое полугодие  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Презентация проектов (по выбору).  Презентация проектов с демонстраци­ей иллюстраций и других подготовлен­ных материалов | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды ри­сунки);  —готовить тексты сообщений;  — выступать с сообщением в классе;  — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 часов) | |
| Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.  Начало истории человечества  История первобытного общества. Первобытное искусство | Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выби­рать проекты для выполнения;  — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  — обсуждать роль огня и приручения животных;  — анализировать иллюстрации учебника;  — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  — понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  -- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Мир древности: далёкий и близкий  История Древнего мира: Древний Еги­пет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические на­ходки | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;  находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить  сообщения и презентовать их в классе;  обобщать сведения о древних государствах, их культуре   * , религиях, выявлять общее и отличия; * понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; * понимать роль археологических находок для изучения истории древних го­сударств; * работать с терминологическим словариком;   - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Средние века: время рыцарей и зам­ков  Средние века в истории Европы. Воз­никновение городов. Появление миро­вых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средне­вековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; * находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средне­вековье; * описывать по фотографиям средневековые достопримечательности совре­менных городов; * сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Сред­невековья; * развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средне­вековья; * сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; * понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * работать с терминологическим словариком;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Новое время: встреча Европы и Аме­рики**  Новое время в истории Европы. Раз­витие предпринимательства, достиже­ния в области науки и культуры. Вели­кие географические открытия. Разви­тие техники | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:  - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени,  сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;   * прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; * обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; * выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; * обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; * характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового вре­мени; * развивать воображение, в Новое время; * выполнять задания электронного приложения к учебнику; * работать с терминологическим словариком; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Новейшее время: история продолжа­ется сегодня  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республи­канской формы правления. Достиже­ния современной науки и техники. Ос­воение космоса. Первая и Вторая ми­ровые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; * характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; * характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; * рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * работать с терминологическим словариком; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 часов) | |
| Жизнь древних славян. История отечества.  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * анализировать карту расселения племён древних славян; * выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени: * характеризовать верования древних славян: * моделировать древнеславянское жилище: * план рассказа на материале учебника |
| Во времена Древней Руси.  Торговый путь «из варяг в греки». Ос­нование Новгорода и Киева. Призва­ние на княжение Рюрика. Возникнове­ние Древнерусского государства. Мно­гонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Кре­щение Древней Руси | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: * прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; * характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; * отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; * обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; * анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; * работать с терминологическим словариком;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Страна городов.  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | * Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; * в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборони­тельные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; * сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; * обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; * развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; * обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; * характеризовать значение летописи об основании Москвы как историческо­го источника; * работать с терминологическим словариком;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Из книжной сокровищницы Древней Руси.  Кирилл и Мефодий — создатели сла­вянской письменности. Распростране­ние грамотности в Древней Руси. Древ­нерусские летописи. «Повесть времен­ных лет». Рукописные книги | * Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; * обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; * характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; * выявлять роль летописей для изучения истории России;   характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерус­ского искусства:  - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;   * работать с терминологическим словариком; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Трудные времена на Русской земле.  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; * обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; * описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монголь­ских воинов; * рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; * находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; * по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и не­мецких рыцарей; * высказывать своё отношение к личности Александра Невского; * работать с терминологическим словариком; * заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Русь расправляет крылья. Московское государство.  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — со­биратель русских земель. Сергий Радо­нежский | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; * рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; * прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;' * обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * работать с терминологическим словариком; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Куликовская битва.  Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия  Ивановича. Благословение Сергия Ра­донежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:  прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск:  — составлять план рассказа о Куликовской битве; - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  - моделировать ход Куликовской битвы: - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы:  - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  рассказывать о поединках богатырей;  заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Иван Третий.  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   * рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, * описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; * обсуждать значение освобождения от монгольского ига; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России», * отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, вен­чания Ивана Грозного на царство; * работать с терминологическим словариком; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Мастера печатных дел.  Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   * обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; * на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) расска­зывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; * сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; * работать с терминологическим словариком; * развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;   -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Патриоты России.  Смута. Польская интервенция. Народ­ное ополчение под руководством Кузь­мы Минина и Дмитрия Пожарского.  Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции:   отмечать на ленте времени» год освобождения Москвы: заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  - **работать** с терминологическим словариком;  - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Пётр Великий. Российская империя.**  Организация «Потешных полков». Пу­тешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Рефор­мы Петра. Основание Петербурга. Соз­дание русского флота. Пётр I — первый российский император | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Пе­тре I, которой нет в учебнике;  - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;  - **обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;  - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга год, когда Россия стала империей;  - **находить** на карте приобретения города, основанные Петром [  - **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке итоговые вопросы |
| **Михаил Васильевич Ломоносов.**  Биография М. В. Ломоносова. Энци­клопедический характер его деятельно­сти. Основание Московского универ­ситета | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове-  - **прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву  - **обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры-  - **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета '  - **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова-  - **высказывать** свое отношение к личности М. В. Ломоносова;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Екатерина Великая.**  Екатерина Великая — продолжательни­ца реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строитель­ства Санкт-Петербурга. Развитие про­свещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая  - **описывать** достопримечательности Петербурга;  **сравнивать** положение разных слоев российского общества;  **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева;  **прослеживать** по карте рост территории государства:  **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове, **извлекат**ь из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; .   * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику, * **работать** с терминологическим словариком; * **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| **Отечественная война 1812 года.**  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначе­ние МИ. Кутузова главнокомандую­щим. Бородинская битва. Пожар Мо­сквы. Отступление Наполеона. Пар­тизанское движение. Д. В. Давыдов Победа над Наполеоном | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»,  - **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной**, - обсуждать,**  почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной пощади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому,   * **извлекать из** Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе, * **работать** с терминологическим словариком;   **- формулироват**ь выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Страницы истории** XIX **века.**  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские кон трасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-**в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщение;  -работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники;  -**извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Россия **вступает в XX** век.  Николай II —последний император России. Возникновение политических партий. В. И.Ленин и партия больше­виков. Неудачи России в Первой миро­вой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  --**отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Ок­тябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  -  **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века ин­тервью с ученым, каким он видит наступивший век-  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Страницы **истории** 1920—1930-х го­дов. СССР.  Образование СССР. Переход предпри­ятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  -**знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;  - **сравнивать гербы** России и СССР с иллюстрациями рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР  - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации  - в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают- возникли  - **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей -в ходе внеурочной экскурсии)  - **прослушивать** в записях песни 1930-х годов-  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Великая **война и великая** Победа Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для По­беды». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва **за** Сталинград. Курское сражение. И**з­**гнание фашистских войск **с** террито**р**ии СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воин­ской славы. Цена Победы | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  -**составлять** план рассказа о ходе войны, рассказывать о ней по плану;  -встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их  - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная»  — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  -выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;  - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе)  - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  — готовить праздник ко Дню Победы;  — работать с терминологическим словариком;  \_ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Страна, **открывшая путь в** космос.  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х го­дов: достижения и проблемы. Пере­стройка. Распад СССР | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса ( для учащихся Москвы - из внеурочной экскурсии в Музеи космонавтики)  - **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день  - прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории стра­ны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с электронным пособием;  - работать с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (10 часов) | |
| Основной **закон** России **и** права **человека. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.**  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — ос­новной закон страны. Всеобщая Декла­рация прав человека. Конвенция о правах ребенка | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на политико-административной карте РФ края, области, республи­ки автономные округа, автономные области, города федерального значения.  - **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребенка:  \_ обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей, **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику:  - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, жителей и учащихся), обсуждать их в классе: — работать с терминологическим словариком;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Мы — граждане России.  Понятие о гражданстве. Права и обя­занности гражданина России. Государ­ственное устройство Российской Феде­рации: Президент, Федеральное собра­ние, Правительство | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь-  - различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства  - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печат­ным средствам массовой информации;  - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроек­там в ходе ролевой игры);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Славные символы России.  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государствен­ным символам — уважение к родной стране | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей символикой, - отличать герб России от гербов других государств  -знакомиться с Государственным флагом России , его историей, с Красным знаменем Победы;  - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения;  - обсуждать, зачем государству нужны символы;  - моделировать символы своего класса, семьи;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Такие разные праздники.  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государ­ственного флага Российской Федера­ции. День народного единства. День Конституции. День защитника Отече­ства, День Победы, Новый год. Рожде­ство Христово, Международный жен­ский день, День весны и труда. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - различать праздники государственные, профессиональные, церковные на­родные, семейные  - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их зна­чение для страны и каждого её гражданина; **выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаютсяв крае, где живут учащиеся;  - рассказывать о своих любимых праздниках;  - работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Путешествие по России.  Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их тради­ционной культуры. Знаменитые сооте­чественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России | - Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;  \_ знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;  - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;  \_ пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (со­чинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои до­стижения за второе полугодие.  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достижения | — Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,  \_ адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Презентация проектов (по выбору).  Презентация проектов с демонстраци­ей иллюстраций и других подготовлен­ных материалов | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения.  - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсии;  - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, ри­сунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  \_ оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |